

·调查研究·

全国儿科教学现状及师资培训需求调查分析

黄爱蓉 黄珍 朱将虎 张海邻 林振浪 褚茂平

[摘要] **目的** 了解儿科教学现状及儿科教师对师资培训的需求。**方法** 选择参加第二届全国儿科骨干教师师资培训班的821名教师进行调查,调查内容包括教师基本信息、儿科教学现状、儿科课程思政教学现状、教师对师资培训课程设置的需求。**结果** 共发放调查问卷821份,收回有效问卷821份,有效率为100%。609名(74.18%)教师对任职医院教学现状表示满意。以平均综合得分(AOSS)对儿科教学存在的问题、课程思政建设存在的问题、教师对师资培训课程设置的需求分别进行重要性排序,结果显示,儿科教学存在的最主要问题是儿科教师数量短缺(AOSS 2.96),课程思政建设存在的最主要问题是院校重视不足(AOSS 4.02),教师参加师资培训的主要目的是学习教学新理念、新理论、新方法(AOSS 4.56)。**结论** 要正视儿科教师数量短缺问题,加大投入,加强课程思政建设,提升儿科医师职业认同感,调动儿科教师积极性,并加强师资培训,提升教学水平,提高教学质量。

[关键词] 儿科教学; 课程思政; 师资培训; 调查分析

Investigation and analysis on the current status of pediatric teaching and the demand for teacher training in China HUANG Airong, HUANG Zhen, ZHU Jianghu, et al. The Teaching Department of Pediatrics, Second Affiliated Hospital & Yuying Children's Hospital of Wenzhou Medical University, Wenzhou 325027, China.

[Abstract] **Objective** To understand the current status of pediatric teaching and the demand for teacher training of pediatric teachers. **Methods** A survey was conducted by questionnaire star among 821 teachers who participated in the second national training course for pediatric cadre teachers. The content involved basic information of teachers, the current status of pediatric teaching, the current status of curriculum ideology and politics in pediatric courses, and the demand of teachers for training courses. **Results** Totally 821 survey questionnaires were distributed and collected. There were 821 valid questionnaires, with an effective rate of 100%. Totally 609 (74.18%) of the teachers were satisfied with the current status of pediatric teaching. Average overall score of questionnaire star (AOSS) was used to rank the problems in pediatric teaching, curriculum ideology and politics, and the needs of teachers for training courses. The results show that the main problem in pediatric teaching was the shortage of pediatric teachers (AOSS 2.96), the most important problem in curriculum ideology and politics was insufficient attention from institutions (AOSS 4.02), the main purpose of teachers participating in training was to learn new teaching concepts, theories, and methods (AOSS 4.56). **Conclusion** It is necessary to face up to the shortage of pediatric teachers, and increase investment, strengthen the construction of curriculum ideology and politics, so as to enhance the professional identity to pediatricians and mobilize the enthusiasm of pediatric teachers. Then strengthen teacher training to improve teaching level and quality.

[Key words] pediatric teaching; curriculum ideology and politics; teacher training; investigation and analysis

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2024.002.016

基金项目:温州医科大学2021年度校级高等教育教学改革项目(JG2021009)、(JG2021083)

作者单位:325027 浙江温州,温州医科大学附属第二医院、育英儿童医院(儿科学院)普儿科

通讯作者:褚茂平, Email: chmping@126.com

儿童健康是全民健康的基础,是经济社会可持续发展的保障。为促进儿童健康成长,要大力推动儿科发展,完善儿科医学人才培养模式,加大儿科等医学及相关学科建设布局和支持力度。在儿科学一流专业建设和儿科人才培养上,儿科教师的理念更新及素质提升尤为重要。为

此,本次研究对参加第二届全国儿科骨干师资培训的儿科教师进行儿科教学现状及师资培训课程设置需求方面的调查,以便进一步提升师资培训质量。

1 资料与方法

1.1 调查对象 选择2021年6月24日至6月25日参加第二届全国儿科骨干教师师资培训的教师。

1.2 调查内容 以问卷星形式发放调查问卷,通过4个方面进行调查:教师基本信息、教师所在医院的儿科教学现状、儿科课程思政教学现状、教师对师资培训的需求。多项选择排序题以平均综合得分(average overall score of questionnaire star, AOSS)[$AOSS = (\sum \text{频数} \times \text{权值}) / \text{本题填写人次}$]进行排序,反映选项的综合排名情况,得分越

高表示综合排序越靠前、选项越重要。

2 结果

2.1 教师基本信息 共发放调查问卷821份,收回有效问卷821份,有效率为100%。其中男性209名、女性612名;教龄<5年289名(35.20%)、5~10年230名(28.02%)、11~15年134名(16.32%)、16~20年79名(9.62%)、>20年89名(10.84%);任职单位:综合性医院448名(54.57%)、儿科专科医院329名(40.07%)、学校16名(1.95%)、其他28名(3.41%)。职称类型:住院医师170名(20.71%)、主治医师333名(40.56%)、副主任医师225名(27.40%)、主任医师93名(11.33%);学历:专科17名(2.07%)、本科350名(42.63%)、研究生454名(55.30%)。

2.2 教学现状满意度调查见表1

表1 不同院校教师对儿科教学现状的满意度比较/名(%)

不同院校	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
综合医院	72(16.07)	219(48.88)	133(29.69)	22(4.91)	2(0.45)
儿科专科医院	124(37.69)	161(48.94)	39(11.85)	4(1.22)	1(0.30)
学校	2(12.50)	8(50.00)	5(31.25)	1(6.25)	0
其他	7(25.00)	16(57.14)	5(17.86)	0	0
总计	205(24.97)	404(49.21)	182(22.17)	27(3.29)	3(0.36)

由表1可见,609名(74.18%)教师对任职医院教学现状表示满意,212名(25.82%)教师对任职医院的教学现状表示一般或不满意。

2.3 儿科教学存在的主要问题 问卷调查显示,儿科教师数量短缺(AOSS 2.96)是儿科教学面临的最主要问题。另外,师资培训少(AOSS 2.34)、领导不重视、投入少(AOSS 1.96)、儿科教师教学能力不足(AOSS 1.82)、儿科教师积极主动性不高(AOSS 1.26)均是目前儿科教学亟待解决的一些问题。而临床工作繁忙导致主动带教意识差(AOSS 3.46)是儿科教师自身需要解决的主要问题。

2.4 儿科课程思政教学现状调查

2.4.1 课程思政在儿科教学中的重要性调查见表2

表2 不同院校教师对课程思政重要性的认识/名(%)

单位性质	非常重要	重要	一般	不重要
综合医院	167(37.28)	249(55.58)	32(7.14)	0
儿科专科医院	145(44.07)	160(48.64)	23(6.99)	1(0.30)
学校	7(43.75)	8(50.00)	1(6.25)	0
其他	12(42.86)	16(57.14)	0	0
总计	331(40.32)	433(52.74)	56(6.82)	1(0.12)

由表2可见,764名(93.06%)教师认为课程思政

在儿科教学中具有它的重要性,其中331名(40.32%)教师认为非常重要,只有57名(6.94%)教师不认可课程思政的重要性。

2.4.2 儿科教学中课程思政建设存在的问题 问卷调查显示,教师认为儿科教学融入课程思政最重要的作用是可以提升学生对儿科医师的职业认同感(AOSS 4.02),坚定儿科教师自己的专业自信和自豪感(AOSS 3.26),减少儿科专业人才流失(AOSS 2.47),增强社会责任感和使命感(AOSS 2.00)。

虽然儿科教师已认识到课程思政的重要性,但是儿科课程思政建设还存在较多问题。问卷调查显示,院校重视不足(AOSS 2.86)是目前儿科课程思政建设存在的主要问题,导致思政教学资源不足(AOSS 2.69)、教师课程思政教学能力不足(AOSS 1.92)、教学方式不合理(AOSS 1.83)、理论与实践相脱离(AOSS 1.64),从而影响教师自身素养的提升,最终影响儿科高质量人才培养。

2.5 教师对师资培训课程设置的需求 问卷调查显示,教师参加师资培训主要是为了学习教学新理念、新理论、新方法(AOSS 4.56),实现自我完善与发展(AOSS 3.62),达到知识拓展与更新(AOSS 2.75)。

3 讨论

教学是教师和学生之间互动的过程,只有教师和学生的工作动机和学习动机都是主动的、积极的,教学过程及教学结果才可能是高质量的,而教师是教学过程中的关键因素^[1]。强教必先强师,要把加强教师队伍建设和建设教育强国最重要的基础工作来抓^[2]。从事临床工作的医务人员是医学生临床教学工作的主要力量,其教学热情和工作满意度可直接影响教学质量^[3]。唐东等^[4]研究发现,只有26.85%临床教师对教学工作充满热情,仅14.77%临床教师在教学工作中的精力投入超越科研工作。本次问卷调查显示74.18%的教师对任职医院教学现状表示满意,有25.82%的教师对任职医院的儿科教学现状不认可。本次问卷调查还发现,儿科教师数量短缺是全国儿科教学面临的普遍和最主要问题,由此造成儿科师资力量不足,儿科教师忙于临床工作、投入教学的时间较少,主动带教意识差,最终影响儿科教学质量。另外,领导对儿科教学不重视、教学投入少、教师参加师资培训少,导致儿科教师教学积极性不高、教学能力不足,也是儿科教学不可忽视的问题。因此,要充分重视及认真对待这些问题,增加教学投入,提高教师待遇,稳定师资队伍,加强儿科师资力量建设。

教师的成长需要自身的努力,也离不开各种形式的培训交流。师资培训要以教师为本,只有课程设置符合教师的需求,能解决目前儿科教学存在的问题,师资培训才能达到最佳效果。本次调查显示,教师参加师资培训的目的是学习新理论、新方法,以期实现自我完善与发展。因此,要多组织教师参加师资培训,且课程设置要符合儿科教师发展需求。

医学院校作为培养健康促进者的摇篮,除了培养医学生的专业技能,还应该重视他们的思政教育^[5]。课程承载思政、思政寓于课程,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,教师是立德树人的主要力量和根本依靠^[6]。古人云:“师者,人之模范也。”育人者必先育己,立己者方能立人,教师要成为塑造学生灵魂的工程师,首先自己要具备学科信仰、道德情操、理想信念。本次问卷调查结果显示,93.06%教师认为课程思政具有重

要的作用,说明儿科教师已经普遍认识到课程思政在儿科教学中的重要性。思政教育不仅可提升学生对儿科医师职业认同感,同时也能坚定儿科教师的专业自信和自豪感,增强社会责任感和使命感,从而减少儿科专业人才流失,增加儿科师资队伍力量,提高师资队伍素质。钟文浩等^[7]调查研究发现,部分医学院校在落实课程思政教学改革过程中主体责任缺失,课程思政上层组织建设和工作联动机制建设不足。本次问卷调查也显示,很多院校对课程思政重视程度不够、课程思政教学资源不足、教师课程思政教学能力不足、课程思政的教学方式不合理、课程思政理论教学与实践教学脱离,这些问题势必影响课程思政的育己育人效果。因此,不仅要完善课程思政顶层设计,还要对儿科教师进行课程思政建设理论与方法相关的培训,提升儿科教师课程思政建设水平,从而提高立德树人效果。

综上所述,要正视儿科教学存在的问题,完善机制,加强师资培训,调动儿科教师的积极性和创造性,推动教学改革创新,提升教学水平,提高人才培养质量,为儿科事业发展培养优秀后备力量。

参考文献

- 1 蒋红玲.高校教师教学能力发展的路径和策略分析[J].山东农业工程学院学报,2018,35(10):138-139.
- 2 许晓茵,汪玲,顾源.医科教师理论素养提升路径:基于理论学习满意度的调查研究[J].中国卫生资源,2023,26(5):606-610.
- 3 曹莉,林建林,王绍群,等.典型相关分析的海口医学高校教师工作满意度研究[J].中国继续医学教育,2020,12(22):33-35.
- 4 唐东,周庆,朱雨秋,等.某高校附属医院临床教师教学现状调查与对策[J].交通医学,2022,36(1):108-110.
- 5 杨文军,王建东.大思政背景下医学院校思想政治教育与人文医学执业能力培养的关系研究[J].卫生职业教育,2018,36(22):17-18.
- 6 彭艳,朱丹,罗涛,等.《临床医学导论》教学中“课程思政”的探索与实践[J].继续医学教育,2019,33(6):15-17.
- 7 钟文浩,夏欧东,朱汉祎.三全育人背景下广东省医科高校课程思政教学现状及思考[J].中国卫生事业管理,2022,39(9):684-690.

(收稿日期 2023-09-02)

(本文编辑 高金莲)