

·全科医学教育探索·

师生角色互换法教学法在急诊医学教学中的应用效果分析

季明霞 陈铁江 俞小芳

急诊医学是医院抢救患者生命、处理各种突发公共卫生事件的第一站,也是医院为患者提供诊疗技术,体现医疗服务质量的一扇重要窗口。它不仅要求医生扎实的专业知识水平;更要求医师在反应速度、协调能力等方面有良好的素质^[1]。如何提高医学院实习生的急诊能力成为目前带教老师在教学中所要考虑的主要问题。本次研究采用师生角色互换法教学法进行急诊教学,探究其教学效果。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取2013年8月至2015年8月在温州医科大学附属义乌医院急诊科临床实习的217名全日制本科临床医学专业学生作为研究对象。其中男性99名、女性118名;年龄20~23岁,平均(21.03±1.42)岁,每个实习生急诊实习时间为2周。

1.2 方法 在进入急诊实习第2天开始采用师生角色互换教学法。具体方法如下:①提前告知所有学生的讲课内容,选出主讲者。②要求每位学生查找相关资料,参与编写教案、制作课件、准备问题。③主讲学生上台讲课,教师听课做笔记。④台下学生设疑,主讲学生答疑,课后老师将本次课程的内容总结、点评。教学内容选取陈灏珠、钟南山、陆再英等主编的第八版人卫版教材《内科学》第八篇第二章“有机磷农药中毒”。本章教学共2个学时。

1.3 教学评价 ①在急诊实习结束前1天对所有学生就有机磷农药中毒进行理论考核,成绩使用百分制;②在进入急诊实习第1天和实习结束前1天发放调查问卷对师生角色互换法教学法方法进行

评价,调查问卷^[2]内容包括团队合作、独立思考、创新意识、学习兴趣、解决问题能力、课前自学共6项,采用5分制,每项第二次评分比第一次评分高出1分即视为有提高。

1.4 统计学方法 采用SPSS 15.0软件统计分析。计量资料用均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示;计数资料比较采用 χ^2 检验。设 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 学生理论考试成绩 师生角色互换法教学后理论考试平均分为(85.61±6.86)分,最高分95分,最低分70分,80分以上165名,占76.04%。

2.2 师生角色互换法教学方法评价见表1

表1 师生角色互换法教学方法评价结果

指标	提高人数/名	百分率/%
团队合作	173	79.72
独立思考	119	54.83
创新意识	84	38.71
学习兴趣	148	68.20
解决问题能力	80	36.87
课前自学	184	84.79

由表1可见,师生角色互换法教学课后,大部分学生在课前自学、团队合作、学习兴趣、独立思考能力上有提高,创新意识和解决问题能力在小范围学生中有成效。

3 讨论

师生角色互换法教学让学生走上讲台,要求学生积极参与教学的各个环节,成为教学的主角。与传统的教学方法相比,给学生提供独立思考的空间和亲身体验的机会,让学生在教学实践中体验学习的乐趣与成就感,这不仅有利于发挥学生主观学习

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2017.03.017

作者单位:322000 浙江义乌,温州医科大学附属义乌医院、义乌市中心医院急诊科

的能动性、自学能力;让学生认真阅读相关的教材内容及主动查阅相关文献资料,认真钻研及设计教学方案、制作PPT;同时学生是课堂上的主人翁,人人都是提问者,人人又都是答问者,教学氛围异常轻松活泼^[3],从而使教学双方发挥最佳状态。

本次研究结果显示,76.04%的学生理论考核均达到80分(优秀)以上,说明师生角色互换法教学能使学生更加牢固掌握知识要点,使学生提高对所学理论知识的记忆保持力,培养其科学逻辑思维能力,为以后的实习生涯打下坚实的基础。本次研究结果还显示,84.79%的学生在课前自学能力上有很大的提升,与国内有些研究的传统教学中只有约30%~40%的学生进行预习相比有了很大的改善^[4~6],说明师生角色互换法教学利于发挥主观能动性,提高学生的自主学习能力。79.72%的学生感在团队合作能力上有提高,说明师生角色互换教学法,也培养学生团队合作的精神,让学生感觉学习不再是一个人的事,而是大家的事,学生积极参与整个教学方案的设计、排练等过程中。同时也通过当“老师”,学生不仅加深了对学科的专业知识的了解,更重要的是培养了学习兴趣、分析问题、解决问题的能力,培养了团队精神与沟通交流能力,锻炼了自主学习和终生学习的能力。本次研究也证实了这一点,68.20%的学生在学习能力上有了提高。

师生角色互换教学法虽然可以达到教学相长,仍存在一定的局限性。譬如医学知识可能存在教学内容抽象,而学生本身处于学习阶段,知识比较薄弱、不全面,可能影响了教学目标的达成。另外学生

由于教学经验不足,对时间把握、关键点的讲解不透彻等;而且授课小组成员在课前要花费大量的时间和精力去查阅资料、准备课件,使学生的学习负担加重等等^[7]。

综上所述,师生角色互换教学法与目前教学改革模式的转变相适应,应用于急诊医学教学活动中,能够发挥个体教学模式的自身优势,充分调动学生主观学习的能动性、自学能力等,有效提高学生的自学、解决问题等综合素质能力,且容易被学生接受。

参考文献

- 1 段巧建,孟广军,周登川,等.五年制本科生急诊医学教学模式的改革探索[J].高校医学教学研究(电子版),2014,4(02):5-7.
- 2 靳彩虹.师生角色互换教学法在医药院校生物化学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2015,35(7):114-115.
- 3 王金德,范艳,邹智荣,等.师生角色互换在局部解剖学实验教学中的运用[J].解剖学杂志,2009,32(3):421.
- 4 陶国富,王祥兴.大学生学习心理[M].上海:华东理工大学出版社,2003:189.
- 5 赵海敬,范健文,杨磊,等.关于高校课堂教学中师生角色互换的探究与实践[J].教育教学论坛,2013,4(9):188-189.
- 6 宋为群,霍速,王茂斌.互动式教学在康复医学教育中的应用[J].中国康复医学杂志,2008,23(8):743-744.
- 7 刘艳丽.参与式教学法在内科护理学双语教学中的应用[J].中国高等医学教育,2008,28(12):120.

(收稿日期 2017-01-11)

(本文编辑 蔡华波)

欢迎投稿

欢迎征订