

· 医学教育 ·

基于多角度的案例教学在妇科肿瘤治疗中的带教效果及教学质量的影响研究

杜振华 夏瑜 刘晓梅 王蕾

[摘要] 目的 探讨基于多角度的案例教学在妇科肿瘤治疗中的带教效果及教学质量的影响。方法 选择妇科肿瘤实习学生86名,按照随机数字表法分为观察组和对照组,各43名。对照组采用常规方法带教,观察组联合基于多角度的案例教学,两组均连续带教6个月,比较两组带教效果、教学质量及带教满意度。结果 带教后6个月后,观察组实习学生理论成绩、操作成绩及岗位胜任能力评分高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=7.39、6.24、8.09, P 均 <0.05),观察组带教6个月后实习学生医患沟通、临床思维、应变能力、团队合作及学习兴趣得分均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=7.09、6.67、6.65、8.03、5.56, P 均 <0.05);教学6个月后,观察组对教学方法满意度、是否对学习积极性有所提高、是否对语言表达有所提高、是否对解决问题能力有所提高、课堂交流是否增多及是否在今后教学中继续应用满意度均高于对照组,差异均有统计学意义(χ^2 分别=6.39、5.63、6.43、5.88、6.66、6.09, P 均 <0.05)。结论 基于多角度的案例教学用于妇科肿瘤治疗带教中,有助于提高带教效果及教学质量,可获得较高的带教满意度。

[关键词] 基于多角度的案例教学; 妇科肿瘤; 带教效果; 教学质量; 带教满意度

Study on the teaching effect of multiple perspectives case-based learning in gynecological tumor treatment and its influence on teaching quality DU Zhenhua, XIA Yu, LIU Xiaomei, et al. Department of Obstetrics & Gynecology, Shengjing Hospital of China Medical University, Shenyang 110021, China.

[Abstract] **Objective** To explore the teaching effectiveness and impact on teaching quality of multiple perspectives case-based learning in gynecological tumor treatment. **Methods** A total of 86 gynecological oncology interns were selected and randomly divided into an observation group and a control group, with 43 students in each group. The control group was taught using conventional methods, while the observation group was combined with multiple perspectives case-based learning. Both groups were taught continuously for 6 months, and the teaching effectiveness, quality, and satisfaction of the two groups were compared. **Results** After 6 months of teaching, the theoretical score, operational score, and job competence score of interns in the observation group were higher than those in the control group, with statistical significance ($t=7.39, 6.24, 8.09, P<0.05$). After 6 months of teaching, the scores of doctor-patient communication, clinical thinking, adaptability, teamwork, and learning interest of the observation group were higher than those of the control group, the differences were statistically significant ($t=7.09, 6.67, 6.65, 8.03, 5.56, P<0.05$). The observation group showed higher satisfaction with teaching methods, increased learning motivation, improved language expression, improved problem-solving ability, increased classroom communication, and continued application in future teaching than the control group after 6 months of teaching, with statistically significant differences ($\chi^2=6.39, 5.63, 6.43, 5.88, 6.66, 6.09, P<0.05$). **Conclusion** The application of multiple perspectives case-based learning in gynecological tumor treatment teaching can help improve the teaching effect and quality, and can achieve high teaching satisfaction.

[Key words] multiple perspectives case-based learning; gynecological neoplasms; teaching effect; teaching quality; satisfaction with teaching

DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2023.012.013

基金项目:辽宁省自然科学基金项目(2020-BS-099)

作者单位:110021 辽宁沈阳,中国医科大学附属盛京医院妇产科

妇科肿瘤包括卵巢癌、子宫内膜癌、宫颈癌等,

该科室的带教相较于其他科室更为特殊、专业性更强、知识涉及面更广,具有更高的诊疗难度^[1]。化疗是妇科肿瘤患者常用的治疗方法,能杀死肿瘤细胞,多数患者可从中获益。但是,妇科肿瘤类型较多,患者疾病严重程度存在差异性,导致带教难度较大^[2,3]。基于多角度的教学模式,能以学生为核心,实现理论和实践的结合,能提升临床实践能力^[4]。本次研究以妇科肿瘤实习学生为对象,探讨基于多角度的案例教学在妇科肿瘤治疗中的带教效果。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2020年3月至2022年4月期间在中国医科大学附属盛京医院妇产科肿瘤实习学生86名,纳入标准包括:①均为本院妇产科肿瘤实习生;②配合完成本院相关资料审核,符合进修要求;③积极参与培训,并完成实习。并剔除:①轮岗于其他科室或处于妊娠期者;②中途发生变故或放弃实习者。按照随机数字表法分为观察组和对照组。观察组43名,其中男性8名、女性35名;年龄18~26岁,平均年龄(22.42±3.32)岁;学历:本科21名、本科以上22名。对照组43名,其中男性2名、女性41名;年龄21~26岁,平均年龄(22.52±3.31)岁;学历:本科24名、本科以上19名。两组一般资料比较,差异均无统计学意义(P 均>0.05)。

1.2 方法 对照组给予常规方法带教。带教前带教老师详细阅读大纲,了解妇产科肿瘤基本情况,对实习学生理论知识和专业技能进行摸底;同时,针对教学大纲要求,以课堂教学为主,引入典型案例,通过视频和床旁检查方式结合,让学生充实理论知识,强化临床实践能力。整个教学期间均以授课老师为主,进一步细化妇科肿瘤类型,详细地介绍不同疾病的机制及治疗方法,实习学生做好相应的笔记^[5]。

观察组联合基于多角度的案例教学。由带教老师带领学生熟悉妇科肿瘤科室环境,讲解妇科肿瘤专科诊疗要点、诊疗过程中的注意事项;告知学生端正学习态度,介绍妇科肿瘤相关知识与操作技术,帮助学生尽快掌握常见妇科肿瘤诊断和治疗的流程,避免盲目学习。在理论带教的基础上联合多角度的案例教学。①翻转课堂:授课前带教老师精心备课,将相关学习资料、典型病例等发给学生,积极引导学

生课前预习、自主学习;借助微信平台、钉钉等软件进行线上授课,学生根据预习过程中存在的问题进行反馈,并由带教老师辅助解答;②教学查房:在妇科肿瘤学生带教过程中应进一步完善查房制度,每天以查房方式了解患者的恢复情况,并介绍不同疾病的治疗方法、治疗过程中的注意事项,让学生更早地接触临床,以真实的病例完成相关知识的归纳和梳理;③小组讨论教学:带教过程中强化小组间的讨论,课前做好充分的准备,可通过角色扮演的方法,以妇科恶性肿瘤的治疗方案为主,各抒己见,并做好总结,老师进行总结及点评;④疑难病例讨论:选择化疗治疗效果不佳的疑难病例,分别从诱发因素、病理类型、治疗过程等进行综合讨论、整理及总结。两组均连续带教6个月。

1.3 观察指标 ①带教效果:两组带教6个月后分别从理论、操作成绩、岗位胜任能力进行考核,每项100分,得分越高表示效果越佳^[6];②教学质量:从医患沟通、临床思维、应变能力、团队合作及学习兴趣完成教学质量评估,每项100分,分值越高表示教学效果越好^[7];③带教满意度:从对教学方法满意度、是否对学习积极性有所提高、是否对语言表达有所提高、是否对解决问题能力有所提高、课堂交流是否增多及是否在今后教学中继续应用完成满意度评估,每项100分,≥90分为满意^[8]。

1.4 统计学方法 采用SPSS 26.0统计学软件进行数据分析。计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示。组间计量资料比较采用 t 检验;计数资料比较采用 χ^2 检验。设 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组带教效果比较见表1

表1 两组带教效果比较/分

组别	理论成绩	操作成绩	岗位胜任能力评分
观察组	93.26±5.39*	92.19±5.23*	91.98±5.19*
对照组	84.12±4.15	81.57±4.11	82.58±4.14

注: *与对照组比较, $P < 0.05$ 。

由表1可见,带教6个月后,观察组实习学生理论成绩、操作成绩及岗位胜任能力评分均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=7.39、6.24、8.09, P 均<0.05)。

2.2 两组教学质量比较见表2

由表2可见,两组带教前的教学质量比较,差异均无统计学意义(t 分别=0.79、0.42、0.08、0.60、0.67, P 均>0.05)。观察组教学6个月后医患沟通、临床思维、应变能力、团队合作及学习兴趣评分均高于

对照组,差异均有统计学意义(t 分别=7.09、6.67、6.65、8.03、5.56, P 均<0.05)。

表2 两组教学质量比较/分

组别		医患沟通	临床思维	应变能力	团队合作	学习兴趣
观察组	带教前	75.86±6.49	71.54±5.97	73.27±6.43	73.63±6.47	70.88±6.34
	带教后	91.63±7.98*	90.46±8.57*	92.31±6.39*	93.15±6.43*	91.87±8.00*
对照组	带教前	75.88±6.51	71.57±6.00	73.24±6.41	72.38±6.45	70.90±6.36
	带教后	85.67±6.85	86.18±6.68	82.37±6.59	81.52±6.58	84.25±7.89

注:*,与对照组带教后比较, P <0.05。

2.3 两组学生在带教6个月中对教学的各项满意度比较见表3

表3 两组教学满意度比较/例(%)

组别	n	对教学方法 满意度	是否对学习积极 性有所提高	是否对语言表达 有所提高	是否对解决问题 能力有所提高	课堂交流是否增 多	是否在今后教学 中继续应用
观察组	43	42(97.67)*	43(100)*	41(95.35)*	42(97.67)*	40(93.02)*	41(95.35)*
对照组	43	34(79.07)	33(76.74)	31(72.09)	32(74.42)	30(69.77)	33(76.74)

注:*,与对照组比较, P <0.05。

由表3可见,观察组带教6个月后各项教学满意度均高于对照组,差异均有统计学意义(χ^2 分别=6.39、5.63、6.43、5.88、6.66、6.09, P 均<0.05)。

3 讨论

妇科肿瘤在临床上发生率较高,带教过程中涉及内容较多,传统带教模式由教师负责传授知识,讲解相关问题,学生更多的是被动接受知识,但是长时间被动、消极的学习态度,难以实现理论与实践操作的有机结合,导致教学质量较低^[9]。妇科肿瘤专科进修医师教学以课内的病房和门诊教学为重点,注重实践中经验的积累,但各级课程体系理论性较强,导致教学模式难以让医生了解妇科肿瘤诊疗进展,容易产生知识盲区或误区。

基于多角度的案例教学以典型的妇科肿瘤病例为基础,分别从病例的就诊、诊断、治疗及康复等不同角度进行干预,强化对患者的查房带教,能获得良好的教学效果^[10]。本次研究结果显示,带教后6个月后,观察组实习学生理论成绩、操作成绩及岗位胜任能力评分高于对照组(P 均<0.05),带教学生医患沟通、临床思维、应变能力、团队合作及学习兴趣得分均高于对照组(P 均<0.05),同时,观察组对教学方法满意度均高于对照组(P 均<0.05)。以上结果表明通过多角度的案例教学能提升妇科肿瘤带教医生考核能力,可获得较高的教学质量。分析原因:基于多角度的案例教学能从不同的角度进行干预,借助微信、钉钉等学习App,在实际案例基础

上进行带教,能激发学生学习兴趣,转变学习模式,通过翻阅资料、听课、理解、记忆等,形成一种良性循环,让学生实现自主学习,从而激发主动学习兴趣,转变教学模式。基于多角度的案例教学过程中,病例的选择尤为关键,所选病例应与教学内容紧密结合,亦需要符合大纲要求^[11]。同时,带教过程中应详细剖析病例,做到经诊疗评估、查看病史资料、翻阅文献等,做出初步诊断,完整地讲解患者的症状、体征存在的原因,并制定科学的诊疗计划^[12]。通过典型、疑难病例,激发学生对学习的兴趣,养成独立自学的能力,可进一步巩固知识,让实习医生带着问题实习,主动分析问题和解决问题,实现理论与实践的结合^[13]。

综上所述,基于多角度的案例教学用于妇科肿瘤带教中,能提升妇科肿瘤带教质量,提高教学效果和教学满意度,值得推广应用。但本次研究时间较短,再加上纳入学生数量较少,需要进一步研究与探讨。

参考文献

1 单世君,梁泽兰,魏薇.体验式教学结合CBL在重症医学科实习护生带教中的作用[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(12):1480-1484.
2 王超云,张娟娟,刘明秀,等.微信个性化护理模式在临床护理带教中的应用及对IVF-ET治疗者妊娠结局的影响[J].中国临床研究,2020,33(4):568-572.

(下转第1110页)

- (5):665-669,686.
- 3 许虹,彭美慈,汪国成,等.护理本科生评判性思维能力特征及相关因素的分析[J].中华护理杂志,2006,41(2):155-157.
 - 4 章雅青,李丽莎,吴平,等.医学生批判性思维能力的调查与分析[J].上海交通大学学报(医学版),2009,29(7):869-872.
 - 5 李捷,文霆,谢红付,等.浅议医学生批判性思维能力的培养[J].西北医学教育,2008,16(2):199-200,224.
 - 6 罗清旭,杨鑫辉.《加利福尼亚批判性思维技能测验》的初步修订[J].心理科学,2002,25(6):740-741.
 - 7 杨光媚,韦慧燕,万乐平,等.简化版批判性思维量表在医学生中的信效度分析[J].郑州大学学报(医学版),2022,57(3):330-335.
 - 8 崔丽媛,朱亚鑫,曲波.批判性思维量表在医学教育中的应用与展望[J].复旦教育论坛,2021,19(2):106-112.
 - 9 罗清旭,杨鑫辉.《加利福尼亚批判性思维倾向问卷》中文版的初步修订[J].心理发展与教育,2001,17(3):47-51.
 - 10 姜萌,郭斌,边文静.批判性思维与医学生积极应对方式的关系:自我效能感的中介作用[J].心理月刊,2022,17(12):41-43.
 - 11 张雪,刘莹莹,叶敏仪.医学生批判性思维倾向的国内研究现状和进展[J].继续医学教育,2015,29(12):56-58.
 - 12 路红,侯梦婕,李瑞,等.跟随病例式教学在培养口腔医学生思维模式中的作用研究[J].中国实用口腔科杂志,2021,14(6):677-680.
 - 13 李娜,黄琦,吴婧婧,等.混合式教学模式对临床医学本科生教学质量和批判性思维能力正性效果的影响[J].湖北民族大学学报(医学版),2023,40(2):95-98.
 - 14 王春燕,曹靖玮,王菲,等.培养医学生批判性思维的教学模式初探[J].中国继续医学教育,2023,15(10):37-41.
 - 15 张彩华,关莉莉,李聪,等.基础医学整合课程联合两种教学方法对医学生批判性思维能力影响的研究[J].中华医学教育杂志,2020,40(3):183-186.
- (收稿日期 2023-08-16)
(本文编辑 高金莲)

(上接第1103页)

- 3 Cairney HJ, Edwards AE, Jaafar N, et al. Challenges and opportunities for undergraduate clinical teaching during and beyond the COVID-19 pandemic[J]. J R Soc Med, 2021,114(3):113-116.
 - 4 林秋水,田野,罗旭耀,等.基于微信平台的案例教学在骨科实习带教中的作用探讨[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(5):577-580.
 - 5 战京燕,娄景秋,王少坤,等.我国全科住院医师规范化培训教学模式及应用效果研究[J].中国全科医学,2021,24(19):2401-2407.
 - 6 Geng H, Tan F, Deng Y, et al. High rate of burnout among residents under standardized residency training in a tertiary teaching hospital of middle China: Results from a cross-sectional survey[J]. Medicine, 2020,99(27):e20901.
 - 7 谢吐秀,吕菁君,张新奇,等.基于ZOOM平台的CBL联合双语Seminar教学模式在全科住院医师规范化培训中的应用效果[J].中国医药导报,2021,18(25):59-62.
 - 8 王东,向俊璐,朱晓蕾,等.基于典型工作任务的思维导图式教学对康复治疗技术专业实习带教的作用探索[J].中国康复,2022,37(9):572-576.
 - 9 秦雪,高嵩.SSP联合MDT模式在妇科肿瘤教学查房中的应用[J].医学教育研究与实践,2021,29(2):326-330.
 - 10 Goyal H, Pachisia S, Gupta R. Systematic design of a low-molecular-weight gelator and its application in the sensing and retention of residual antibiotics[J]. Cryst Growth Des, 2020,20(9):6117-6128.
 - 11 蔡莎莎,邹金艳,段达荣,等.微视频教学结合案例式情景模拟演练法在检验科实习生生物安全带教中的实践效果评价[J].中国卫生检验杂志,2021,31(10):1660-1661.
 - 12 常颖,宫婷婷,王兰,等.基于“雨课堂”平台的翻转课堂模式在妇科肿瘤放疗患者健康教育中的应用[J].医学教育研究与实践,2020,28(2):362-365.
 - 13 崔晓霞,赵乐,张宁,等.思维导图结合临床案例学习的教学模式在呼吸内科五年制本科实习生带教中的应用[J].中国医药导报,2022,19(1):80-84.
- (收稿日期 2023-04-15)
(本文编辑 高金莲)