

微视频联合 Teach-back 模式在产科护理实习带教中的应用

杨晓庆 刘颖 姜巍

[摘要] 目的 探究微视频联合 Teach-back 模式在产科护理实习带教中的应用效果。方法 选取 2023 年 1 月至 2023 年 12 月在我院产科实习的护士 60 名,随机分为对照组和观察组,每组各 30 名。对照组接受常规临床带教,观察组接受微视频联合 Teach-back 模式方法进行临床带教,实习 4 周后,对所有实习护士进行封闭式、双盲式护理理论和实践操作考核,并采用自制教学效果评估问卷、教学满意度评估量表评估教学效果与教学满意度。结果 经过 4 周的实习,观察组的理论成绩、实践操作成绩、总成绩均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=4.51、4.42、5.48, P 均 <0.05)。观察组的自评教学效果包括自主学习、临床思维、分析和解决问题、护患沟通、创新、团队协作、调动学习积极性 7 个方面均优于对照组(χ^2 分别=4.32、4.81、4.71、4.36、6.67、9.02、7.20, P 均 <0.05);观察组教学满意度高于对照组,差异有统计学意义($\chi^2=4.71$, $P<0.05$)。结论 在产科护理实习带教中应用微视频联合 Teach-back 模式可提高实习护士的专业素养,提升教学效果及教学满意度。

[关键词] 产科护理; 实习带教; Teach-back 模式; 微视频

Application of micro video combined with "Teach-back" mode in obstetric nursing internship teaching YANG Xiaoping, LIU Ying, JIANG Wei. Delivery Room, Jiaying Maternal and Child Health Hospital, Jiaying 314300, China.

[Abstract] **Objective** To explore the application effect of micro-video combined with the "Teach-back" mode in obstetric nursing internship teaching. **Methods** Sixty nurses who practiced in the obstetric department of our hospital from January 2023 to December 2023 were selected as study objective. They were equally and randomly divided into a control and an observation group. The control group received traditional teaching method, while the observation group received the new teaching method of micro-video combined with the "Teach-back" mode. After 4 weeks of teaching, all the nurses underwent closed and double-blind theoretical and skill test. Teaching effect and nurses' satisfaction of the new teaching method was assessed with self-made questionnaires. **Results** The average theoretical, skill and total test score of nurses in observation group were all significantly higher than the scores of nurses in the control group ($t=4.51, 4.42, 5.48, P<0.05$). The scores of teaching effectiveness questionnaire in the observation group, including self-directed learning, clinical thinking, analysis and problem-solving, nurse patient communication, innovation, team collaboration, and motivation for learning were all significantly higher than the scores of the control group ($\chi^2=4.32, 4.81, 4.71, 4.36, 6.67, 9.02, 7.20, P<0.05$). The satisfaction with the teaching method of the observation group was significantly higher than the control group ($\chi^2=4.71, P<0.05$). **Conclusion** Application of micro-video combined with the "Teach-back" mode in obstetric nursing internship teaching can improve the professional quality of nurses, teaching effect and satisfaction.

[Key words] obstetric nursing; internship teaching; Teach-back mode; micro video

临床护理实习是由理论知识转化为实践能力

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2025.003.017

基金项目:浙江省医药卫生科技计划项目(2023ky1216)

作者单位:314300 浙江嘉兴,嘉兴市妇幼保健院分娩室

的重要阶段,是帮助实习护士将理论知识运用到护理实践中,不断巩固理论知识的掌握程度、协助其完成从课堂至社会转变的重要手段^[1]。临床护理实习带教通常采用一对一方式,以带教老师单向灌输为主,实习护士多通过机械记忆方式学习,知识掌

握度较低,师生间交流较少,不利于激发学习热情^[2]。产科护理对象多为孕产妇,工作节奏快,责任大,每一位产妇的安危都关系着大小两条生命,带教护士难以兼顾带教工作,导致教学满意度较差。Teach-back模式是在教学完成后由受教育者利用自己的语言复述教学信息及要点,并由教育者对此进行评估,直至受教育者完全掌握相关知识,具有操作简单、指导示范性强的优点^[3]。Teach-back这种双向信息传递法,有效强化受教育者对接受信息的理解度^[4,5]。微视频作为当前国内应用最广的社交软件之一,因其可实现信息实时沟通、克服时空限制,已被大量应用于临床教学中,效果显著^[6,7]。本研究旨在探究以微视频联合Teach-back模式在产科护理实习带教中的应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取2023年1月至2023年12月嘉兴市妇幼保健院产科的临床实习护士60名,纳入标准为:①在学校完成理论学习后,进入到产科护理临床实习;②严格遵守产科护理实习规章制度,无迟到、早退或请假;③自愿参加本研究并全程配合调查。剔除标准为中途自行退出、实习期间不遵从相关规则或发生意外伤害而无法继续实习的护士。按随机数字表法分为观察组和对照租,每组30名。对照组中女性30名,年龄18~23岁,平均 (20.31 ± 1.35) 岁;观察组中女性29名、男性1名;年龄18~23岁,平均 (20.22 ± 1.34) 岁。两组性别、年龄比较,差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。

1.2 方法 所有实习护士统一进行为期4周的产科实习。实习内容包括基础护理学习、专科理论知识及实践操作等,均选择临床工作经验丰富、组织能力强、具有护师及以上职称的护士作为带教老师。

1.2.1 对照组 接受常规临床护理实习带教方法:由护理总带教统一向实习护士介绍科室及人员情况、相关制度、实习要求及注意事项等;根据产科带教目标,由总带教统一安排每周的小讲课、操作示范及每月的护理查房,并定期进行理论与实践操作考核;带教老师以PPT、视频、图片及口头讲解的课堂形式,向实习护士传授理论知识,不定时提问,实习护士课后自行复习;实践操作由带教老师边示范边讲解,再由实习护士单独操作,在执行侵入性操作时,带教老师要做到放手不放眼,及时指出不足并加以改正。

1.2.2 观察组 在常规临床护理实习带教法基础上,增加微视频联合Teach-back模式进行临床护理实习带教,借助微视频激发学生兴趣,引导学生及时解决难点、重点,对学生的疾病认知、知识掌握进行加强,区别以往的教学模式,可以更好地对学生的思维能力进行培养^[8,9]。①建立产科微视频联合Teach-back模式护理实习带教小组群,总带教为组长,统一对所有组员进行培训,培训合格后方可参与带教工作。②建立微信群:由带教老师将产科规章制度、操作视频及各种前沿知识、学习资料发到群里,实习护士按自己的时间及进度自主学习,总带教将实习带教中存在的问题、薄弱点进行总结,对各实习护士进行针对性的加强教育,引导其主动思考相关问题。③评估和拓展:针对实习中的重点难点、学生易出错的方面,带教老师通过Teach-back模式的提问,让各实习护士用自己的语言概括并复述相关内容或演示实践操作以评估教学效果,并运用头脑风暴法引导实习护士思考相关问题,拓展其思维能力。④澄清或纠正:带教老师及时纠正各实习护士理解不全面或错误之处,并再次讲述或引导其观看相关视频。⑤反复评估确认:带教老师需反复运用上述方法,直到实习护士真正理解并掌握各项教学知识点。⑥在线交流互动:带教老师鼓励实习护士在微信群内讨论所学知识,及时分享遇到的问题与难点,增加师生间互动,提高学习效率。

1.3 观察指标

1.3.1 考核成绩 实习4周后,对所有实习护士进行封闭式、双盲式护理理论和实践操作考核,满分均为100分。

1.3.2 教学效果 采用自制教学效果评估问卷调查教学效果,并反馈情况。问卷内容包括能否提升自主学习能力、临床思维能力、护患沟通能力、创新能力、分析和解决问题能力、团队协作能力以及是否可以调动学习积极性等7个方面问题。

1.3.3 教学满意度 采用自制的教学满意度评估量表测评教学满意度。量表包括教学态度、专业能力、教学方法、学习氛围、学习兴趣等10个方面问题,每个问题为0~10分,0分为不满意,10分为非常满意。总分100分, >90 分为非常满意,70~90分为一般满意, <70 分为不满意。

1.4 统计学方法 采用SPSS 25.0统计软件。计数资料以例(%)表示,采用 χ^2 检验;计量资料采用均

数 $\pm$ 标准差($\bar{x}\pm s$)表示,采用 t 检验。设 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩比较 观察组的理论成绩(92.55 ± 7.45)分、实践操作成绩(90.08 ± 9.52)分和总成绩(184.25 ± 9.87)分,均高于对照组的(82.39 ± 8.14)分、(80.31 ± 8.02)分、(163.40 ± 18.37)分,差异均有统计学意义(t 分别=4.51、4.42、5.48, P 均 <0.05)。

2.2 两组教学效果比较见表1

表1 两组实习护士教学效果比较/例(%)

教学效果	观察组($n=30$)	对照组($n=30$)
提升自主学习能力	28(93.33)*	22(73.33)
提升临床思维能力	27(90.00)*	20(66.67)
提升分析和解决问题能力	29(96.67)*	22(73.33)
提升护患沟通能力	26(86.67)*	19(63.33)
提升创新能力	28(93.33)*	20(66.67)
提升团队协作能力	29(96.67)*	20(66.67)
调动学习积极性	27(90.00)*	18(60.00)

注:*,与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表1可见,经过4周的实习,观察组在提升自主学习能力、临床思维能力、护患沟通能力、创新能力、分析和解决问题能力、团队协作能力及调动学习积极性方面的教学效果均优于对照组(χ^2 分别=4.32、4.81、4.71、4.36、6.67、9.02、7.20, P 均 <0.05)。

2.3 两组教学满意度比较 4周的实习结束后,观察组非常满意、一般满意、不满意分别为18名(60.00%)、11名(36.67%)、1名(3.33%);对照组非常满意、一般满意、不满意分别为10名(33.33%)、12名(40.00%)、8名(26.67%)。观察组教学满意度(96.67%)高于对照组(73.33%),差异有统计学意义($\chi^2=4.71$, $P<0.05$)。

3 讨论

随着二孩政策的全面放开,高龄产妇不断增多,为让产妇获得及时、有效救治,护理人员需具备扎实的理论知识和熟练的操作技能^[10],因此加强对实习生的培训具有重要意义^[11]。产科护理实习教学是检验产科实习护士对入院前理论知识、实践技能掌握程度的主要方法,而带教方式的选择会直接影响实习成绩和教学效果^[12]。本研究将微视频联合 Teach-back 模式用于产科护理实习带教中,经过4周的实习,观察组的理论成绩、实践操作成绩及总成绩均高于对照组,教学效果较好,教学满意度较

高,表明该方法可显著提高产科护士实习效果。分析原因,微视频联合 Teach-back 模式为新型教学方法,主张“教-学”双向式信息传递,强调让实习护士在教学后以自己的语言归纳、总结所学知识或演示实践操作,再由带教老师进行评估,及时纠正错误理解的内容,直至其完全掌握所学知识^[13]。与传统带教方法相比,Teach-back 联合微视频教学法更注重实习护士对所学知识理解与思考能力的培养,而不仅仅是机械记忆与简单重复,有利于提高学习效率。此外,微信具有传播便捷、实时、渠道丰富的优点,更利于用户间的线上互动与交流。与传统教学模式相比,微视频联合 Teach-back 模式教学打破了带教地点、时间上的限制,教学形式更多样化,也便于带教老师及时发现实习护士的知识薄弱点并进行针对性的强化干预^[14],有效提高教学效果和教学满意度^[15]。

然而,在微视频联合 Teach-back 模式应用过程中也暴露出一些问题,如技术层面、学生学习效果、教学评估和时间管理等方面的不足。为了更好地发挥该模式的优势,需要带教教师不断提升自身的视频制作和教学评估能力,关注学生个体差异,优化教学时间安排,并进一步完善教学评估体系,综合考量学生的多方面能力和素质。同时,持续探索如何更好地利用现代信息技术,克服技术故障带来的影响,以实现更高效、更优质的产科护理实习带教。

参考文献

- 1 彭林. 引导式教学联合模拟教学在骨科护理解剖学教学中的应用[J]. 解剖学研究, 2019, 41(4): 354-356.
- 2 尹雪梅. “五阶段”循环结合教学路径带教模式在护生实习初期的应用效果[J]. 中国药物与临床, 2019, 19(8): 1358-1359.
- 3 陈娟, 阚玉英, 张文燕, 等. Teach-back 联合互联网+护理临床路径在儿童 Gartland III 型肱骨髁上骨折中的应用[J]. 中国实用护理杂志, 2020, 36(13): 989-993.
- 4 应少聪. 微视频结合情景模拟教学法在护理实习生临床带教中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(4): 84-85.
- 5 张怡. 对微视频结合情景模拟教学法在护理实习生临床带教中的运用探讨[J]. 大家健康, 2018, 12(3): 284-285.
- 6 黄瑜, 梁青莲, 黄美华, 等. 微信平台在妇产科临床护理实习带教中的应用[J]. 广西医学, 2018, 40(13): 1509-1510.
- 7 孙伟, 孙莹, 裴复阳. 精准医学与 PBL 教学相结合模式探索呼吸与危重症教学改革[J]. 现代医药卫生, 2019, 35(21): 3372-3374.
- 8 苏丹, 赵梨, 孙惠华, 等. Teach-back 在骨科手术患者术前

- 访视中的应用[J].齐鲁护理杂志,2017,2(16):5-6.
- 9 周然,尹万红,刘冰洋,等.重症超声病理生理导向急诊检查方案及诊疗流程(POCCUE)在重症患者急性呼吸循环障碍中的价值研究[J].四川大学学报(医学版),2019,50(6):792-797.
- 10 邵伟华,韩晓黎,陈虹.CBL 教学模式在呼吸与危重症医学科专科医师规范化培训中的应用[J].现代医药卫生 2020,36(20):3338-3340.
- 11 侯洋,林艳萍,史建刚,等.基于虚拟现实技术的医学教育模式在骨科教学实践中的作用与思考[J].中国骨与关节损伤杂志,2018,33(3):334-336.
- 12 缪金林,苏向妮,闫静,等.微视频联合情景模拟教学在手术室实习护生骨科手术体位摆放培训中的应用[J].中华现代护理杂志,2021,27(35):4877-4881.
- 13 周维芬,林丽容,黄贝真.Teach-back 模式在社区高血压患者健康自我管理中的应用[J].齐鲁护理杂志,2021,27(3):134-137.
- 14 张德春,黄敏香,王兆林,等.Teach-back 结合微视频教学法在骨科技能带教中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(17):21-24.
- 15 姚志城,梁鼎天,莫志生,等.基于微信公众平台的案例教学在骨伤科实习中的应用[J].中医教育,2021,40(3):72-75.
- (收稿日期 2024-09-10)
(本文编辑 葛芳君)

(上接第251页)

- sition inventory[J].J Nurs Educ,1994,33(8):345-350.
- 2 Assenheimer D, Knox K, Nadarajah V, et al. Medical students' epistemological beliefs: Implications for curriculum[J].Educ Health (Abingdon),2016,29(2):107-112.
- 3 Oh SA, Chung EK, Han ER, et al. The relationship between medical students' epistemological beliefs and achievement on a clinical performance examination[J].Korean J Med Educ,2016,28(1):29-34.
- 4 Gong Z. The development of medical MOOCs in China: Current situation and challenges[J].Med Educ Online, 2018,23(1):1527624.
- 5 Mahajan R, Gupta P, Singh T. Massive open online courses: Concept and implications[J].Indian Pediatr, 2019, 56(6):489-495.
- 6 Okuda Y, Bryson EO, DeMaria S, et al. The utility of simulation in medical education: What is the evidence? [J]. Mt Sinai J Med, 2009, 76(4):330-343.
- 7 Papp KK, Huang GC, Lauzon Clabo LM, et al. Milestones of critical thinking: A developmental model for medicine and nursing[J].Acad Med, 2014, 89(5):715-720.
- 8 靳利梅,胡继宏,樊景春,等.某高校医学生批判性思维能力现状的横断面调查[J].中国高等医学教育,2021,35(11):10-14.
- 9 吴元刚,孙凯博,沈彬.情景模拟教学法在临床医学本科教学中的应用[J].中国高等医学教育,2023,37(5):91-92.
- (收稿日期 2024-10-01)
(本文编辑 葛芳君)