

· 医学教育 ·

课程思政在全科住院医师规范化培训教学查房中的融合与实践

程小龙 佟智颖 韩一平 商艳

[摘要] **目的** 探索课程思政融入全科住院医师规范化培训教学查房的有效路径并评价其效果。**方法** 选择全科学科轮转的全科住院医师共105名,按照随机数字表法分为对照组(开展传统教学查房)53例和思政组(以我国新冠疫情防控为案例开展融合思政的教学查房)52例,比较两组学员的教学效果。**结果** 培训后,思政组学生的理论知识、转诊指征、肺部查体、吸痰技能各项考核成绩均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=-3.38、-6.75、-3.20、-4.32, P 均<0.05)。问卷调查显示,思政组学生对教学的满意度,以及学习兴趣、制度自信、文化自信、爱国情怀、探索精神、奉献精神、科普意识、人文关怀、职业认同等综合素养提升认可度均高于对照组,差异均有统计学意义(χ^2 分别=4.61、4.03、4.31、4.11、4.46、4.29、5.51、5.48、4.61、8.98, P 均<0.05)。**结论** 恰当地融入课程思政可有效提升全科住院医师规范化培训教学查房的教学效果。

[关键词] 课程思政; 全科医学; 住院医师规范化培训; 教学查房

Integration and practice of curriculum ideology and politics in the standardized training teaching rounds of general practice residents CHENG Xiaolong, TONG Zhiying, HAN Yiping, et al. Department of General Medicine, The First Affiliated Hospital of Naval Military Medical University, Shanghai 200433, China.

[Abstract] **Objective** To explore the effective path of integrating ideological and political education into the standardized training of resident physicians in general practice during the teaching ward round and evaluate its effectiveness. **Methods** A total of 105 general practice residents who rotate in the general practice department were selected and divided into the control group (carrying out traditional teaching rounds, $n=53$) and the ideological and political group (carrying out integrated ideological and political teaching rounds, $n=52$) according to the random number table method. The teaching effect of the two groups of students was compared. **Results** After the training, the theoretical knowledge, referral indications, lung examination, and sputum suction skills of the ideological and political group students were all higher than those of the control group, and the differences were statistically significant ($t=-3.38, -6.75, -3.20, -4.32, P<0.05$). The questionnaire survey showed that students in the ideological and political education group had higher satisfaction with teaching, as well as higher recognition of comprehensive qualities such as learning interest, institutional confidence, cultural confidence, patriotic feeling, exploratory spirit, dedication, science popularization awareness, humanistic care, and professional identity than those in the control group, and the differences were statistically significant ($\chi^2=4.61, 4.03, 4.31, 4.11, 4.46, 4.29, 5.51, 5.48, 4.61, 8.98, P<0.05$). **Conclusion** Properly integrating ideological and political education into the curriculum can effectively enhance the teaching effectiveness of standardized training and ward rounds for general resident physicians.

DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2025.005.013

基金项目:2024年上海市东方英才计划拔尖项目(BJWS202428),海军军医大学第一附属医院破浪创新人才计划;海军军医大学教学研究与改革重点项目(JYG2024A40)

作者单位:200433 上海,中国人民解放军海军军医大学第一附属医院全科医学科(程小龙、佟智颖、商艳),临床教育中心(韩一平)

通讯作者:商艳,Email:shangyan75@aliyun.com

[Key words] ideological and political education; general practice; standardized training for resident physicians; teaching ward round

培养大批合格的全科医生是践行健康中国战

略的关键举措^[1],而全科住院医师规范化培训(住培)是其核心环节。传统培训模式偏重理论与技能传授,忽视人文与医德培养。课程思政作为医学教育的重要组成部分,对培养德艺双馨的医学人才具有重大意义^[2]。然而,当前课程思政与住培的融合尚不成熟,存在认识不足和缺乏有效策略等问题^[3]。本次研究尝试将思政案例融入全科住培教学查房,探索两者有机融合的路径,以期推动全科医学教育的创新发展。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2023年1月至2023年12月在中国人民解放军海军军医大学第一附属医院全科医学科轮转的住培医师共105名,按随机数字表法分为思政组(52名)和对照组(53名)。思政组中男性40名、女性12名;平均年龄(29.37 ± 3.53)岁;学历分布:本科51名、硕士1名;职称分布:初级44名、中级8名。对照组中男性39名、女性14名;平均年龄(29.36 ± 3.24)岁,学历分布:本科51名、硕士2名;职称分布:初级45名、中级8名。所有学员均对本次研究知情,并签署同意书。两组学员一般资料比较,差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。

1.2 方法 根据全科住培大纲,选取社区常见感染性疾病——社区获得性肺炎(communitary acquired pneumonia, CAP)为教学查房病例。带教老师为我科2名高年资全科主治医师,前期统一接受我院全科教研室组织的课程思政教学师资培训。对照组开展常规CAP教学查房:①课前准备:提前1 d发布查房通知及病例资料。②开场介绍:人员、目的、重难点、注意事项。③床边示教:病史汇报、补充询问、体格检查、吸痰操作、纠错示范。④讨论小结:点评病历书写、归纳病例特点、开展病例讨论、点评查房表现、总结查房内容、布置课后作业、听取学生反馈。

思政组在上述常规CAP教学查房的基础上融入思政案例。课程思政开展过程与融合方法如下:①前期,我院全科教研室以我国新冠疫情防控历程为素材来源,组织撰写思政案例——《白衣执甲,丹心为矛》。②教学查房前1 d同时发布查房病例资料与思政案例。③床边查房过程中,带教老师以身作则,充分尊重患者隐私,体格检查、吸痰操作过程要体现手卫生理念、爱伤观念。④在CAP概念、流行病学特点等概述性内容复习过程,适时和同学们一同回顾疫情突发以后,党和政府高度重视、迅速行

动,始终把人民生命安全和身体健康放在首位,全国人民同舟共济、守望相助的故事,让同学们真切感受中国共产党为人民服务的执政理念,社会主义集中力量办大事的制度优势以及中国人民深厚的家国情怀、天下情怀等文化底蕴。⑤在CAP病原学内容讨论部分,讲述我国科研人员在非常短的时间内完成新冠病毒病原鉴定、传播途径发现、试剂盒研发、疫苗研制,使学生充分认识科学探索对人类生存、发展的重要性。⑥在CAP防治分析环节,重温面对未知风险,从年逾古稀的院士专家,到90后、00后的年轻医护,甚至拖着渐冻之躯的张定宇,全国医护人员白衣执甲,或逆行出征,或守土尽责,以血肉之躯,为人民筑起抵御病魔的钢铁长城的英勇事迹,让学生见贤思齐,深刻领会医者仁心、英勇奉献的大医精神。同时,鼓励学生自觉成为减少聚集、佩戴口罩等呼吸道传染病预防措施的践行者与普及者。⑦在转诊指征的讲解阶段,着重介绍疫情期间基层全科医师在核酸筛查、病员转送等防控环节发挥的基石作用,强化学生的职业认同感,树立扎根基层,推进落实分级诊疗制度,助力健康中国建设的职业信念。

1.3 监测指标 培训前、后分别对两组学员进行CAP理论知识、转诊指征、肺部查体、吸痰技能进行考核。理论知识采用闭卷考试,考题选自我院三基考核题库,均为单选题,满分100分;转诊指征试题参考《成人社区获得性肺炎基层诊疗指南(2018年)》^[4],其中紧急转诊指征3条,答对1条得2分,普通转诊指征6条,答对1条得1分,满分12分;体格检查与技能考核由两位带教老师共同监考,参照我院三基考核肺部查体、吸痰技能评分表独立评分,满分100分。培训完成后通过问卷星按Likert 5级评分对学员进行教学满意度及自我素养提升自评调查,具体为非常满意/认同、比较满意/认同、基本满意/认同、不太满意/认同、完全不满意/认同,其中前三个等级判定为满意/认同,后两个为不满意/认同,该问卷Cronbach's α 为0.83。

1.4 统计学方法 采用SPSS 25.0统计学软件进行数据分析。计量资料以均数 $\pm$ 标准差($\bar{x} \pm s$)表示。组间计量资料比较采用 t 检验;计数资料比较采用 χ^2 检验。设 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学员教学查房前后考试成绩比较见表1

由表1可见,培训前,两组学员的理论知识、转

诊指征、肺部查体、吸痰技能各项考核成绩比较,差异均无统计学意义(t 分别=0.29、0.35、0.10、0.11, P 均>0.05)。培训后,两组学员的理论知识、转诊指征、肺部查体、吸痰技能各项考核成绩均高于培训

前(t 分别=-8.78、-14.62、-11.12、-17.01;-8.95、-13.93、-10.52、-16.71, P 均<0.05),且思政组培训后各项考核成绩均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=-3.38、-6.75、-3.20、-4.32, P 均<0.05)。

表1 两组学员教学查房前后考试成绩比较/分

组别		理论成绩	转诊指征	肺部查体	吸痰技能
思政组	培训前	66.58±10.42	4.44±1.38	64.79±8.56	56.73±11.88
	培训后	81.33± 9.87*#	8.04±1.55*#	76.00±7.49*#	75.54± 9.61*#
对照组	培训前	67.19±10.97	4.34±1.57	64.96±8.67	56.49±11.44
	培训后	74.89± 9.65*	6.04±1.49*	71.15±8.03*	67.51± 9.41*

注: *:与同组培训前比较, $P<0.05$; #:与对照组培训后比较, $P<0.05$ 。

2.2 两组学员问卷调查结果比较见表2

表2 两组学员问卷调查满意/认同度比较/例(%)

项目	思政组($n=52$)	对照组($n=53$)
教学满意度	46(88.46)*	38(71.70)
学习兴趣	44(84.62)*	36(67.92)
制度自信	48(92.31)*	40(75.47)
文化自信	47(90.38)*	40(75.47)
爱国情怀	50(96.15)*	43(81.13)
探索精神	45(86.54)*	37(69.81)
奉献精神	46(88.46)*	37(69.81)
科普意识	43(82.69)*	33(62.26)
人文关怀	43(82.69)*	34(64.15)
职业认同	49(94.23)*	37(69.81)

注: *:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表2可见,思政组学员对教学的满意度,以及学习兴趣、制度自信、文化自信、爱国情怀、探索精神、奉献精神、科普意识、人文关怀、职业认同等综合素养提升认可度均高于对照组,差异均有统计学意义(χ^2 分别=4.61、4.03、4.31、4.11、4.46、4.29、5.51、5.48、4.61、8.98, P 均<0.05)。

3 讨论

大力发展全科医学是深化医药卫生体制改革、推进分级诊疗制度落实的根本举措。然而,由于全科医学在我国起步较晚,其重要作用仍未被充分认识,常常被视为非主流专业,全科医生职业认同感偏低。住培是医学生成长为合格临床医生的重要环节,也是其价值观、事业观形成的关键时期。在当前全科住培模式下,部分全科住院医师毕业后面临着“下不去、留不住、用不好”的职业发展困境^[1]。

因此,亟需对现有全科住培教学体系进行优化与改进,以培养真正适应基层医疗卫生服务需求的高素质全科医学人才。

课程思政以课程为载体,融合知识传授、能力培养、价值引领为一体,最终实现“立德树人”的根本目标。已有不少学者在全科医学本科见习^[5]和其他专业住培阶段^[6-9]尝试开展课程思政,且取得了较为理想的教学效果。为探索课程思政与全科住培的有效融合路径并评价其教学效果,课题组选取社区常见感染性疾病——CAP为教学病例,以我国新冠疫情防控为思政案例,提炼并将其中蕴含的思政元素“润物细无声”地融入教学查房全过程。本次研究结果显示,培训后,思政组学员理论考试、技能考核等各项成绩均明显优于对照组(P 均<0.05),同时,思政组学员在提高学习兴趣等综合素养提升认可度,以及教学满意度明显高于对照组(P 均<0.05)。更为重要的是,思政案例的融入强化了学员对共产党领导下的社会主义政治制度和中华优秀传统文化的自信,激发了他们的创新精神与医者仁心,提升了人文关怀与科普意识,坚定了他们扎根基层、守护居民健康的职业信念。因此,课程思政融入住培带教可以发挥专业课程和思政教育协同育人的效果,提升培训的深度与广度,促进学生全面发展。

本次研究尚存一些不足之处:首先,本次研究只针对单一病种开展课程思政教学。全科住培医师需要掌握内、外、妇、儿、皮肤、神经等各科、各系统常见疾病,本次研究所引用的思政案例难以满足上述所有病种教学需求。此外,本次研究仅将课程思政融入教学查房。全科住培还包括入科教育、病

(下转第435页)

- 2024,(1):83-86.
- 4 陈利平,冯美,陶怡,等.费茨动作技能形成理论结合EBL在婴儿心肺复苏教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(4):37-41.
- 5 Tenison C, Anderson JR. Modeling the distinct phases of skill acquisition[J]. J Exp Psychol Learn Mem Cogn, 2016,42(5):749-767.
- 6 Toner J, Moran A. In praise of conscious awareness: A new framework for the investigation of "continuous improvement" in expert athletes[J]. Front Psychol, 2014, (5): 769.
- 7 Singh AG. Simulation-based training in laparoscopic urology-Pros and cons[J]. Indian J Urol, 2018, 34(4): 245-253.
- 8 Shaker D. Cognitivism and psychomotor skills in surgical training: From theory to practice[J]. Int J Med Educ, 2018, (9):253-254.
- 9 Bugdadi A, Sawaya R, Olwi D, et al. Automaticity of force application during simulated brain tumor resection: Testing the fitts and posner model[J]. J Surg Educ, 2018,75(1):104-115.
- 10 Rajaratnam V, Rahman NA, Dong C. Integrating instructional design principles into surgical skills training models: An innovative approach[J]. Ann R Coll Surg Engl, 2021,103(10):718-724.
- 11 Sadideen H, Kneebone R. Practical skills teaching in contemporary surgical education: How can educational theory be applied to promote effective learning? [J]. Am J Surg, 2012,204(3):396-401.
- (收稿日期 2024-12-13)
(本文编辑 高金莲)

(上接第431页)

例讨论、教学门诊、临床小讲课等教学环节,本次研究所采用的思政融入方式不一定适用于其他教学环节。

综上所述,恰当地融入课程思政可有效提升全科住院医师规范化培训教学查房的教学效果,并显示出了良好的育人效果,对相关教学改革有一定借鉴价值。后续,课题组将进一步结合不同教学病种,广泛收集思政素材、精细提炼思政元素,并针对各个全科住培教学环节特点,相应地设计思政融入路径与方法。以期最终形成一套可复制、可推广的课程思政与全科住培有机融合的教学模式,为提升全科住院医师的综合素质提供有力支持。

参考文献

- 1 杨辉,韩建军,许岩丽,等.中国全科医学行业十年发展:机会和挑战并存[J].中国全科医学,2022,25(1):1-13,28.
- 2 周勤.立德树人在医学生医德教育中的应用价值[J].现代医院,2021,21(6):850-852.
- 3 赵允伍,王珩,陈旭林,等.我国住院医师规范化培训问题分析与对策探讨[J].卫生经济研究,2019,36(3):12-14.
- 4 中华医学会,中华医学会杂志社,中华医学会全科医学分会,等.成人社区获得性肺炎基层诊疗指南(2018年)[J].中华全科医师杂志,2019,18(2):117-126.
- 5 张广涛,史学珍,杨廷龙,等.课程思政融入临床全科医学见习教学分阶段考试中的探索与实践[J].全科医学临床与教育,2023,21(7):623-626.
- 6 张金,肖文艳,杨旻.急危重症临床实践中实现课程思政的探索[J].全科医学临床与教育,2022,20(6):545-547,551.
- 7 谢婷婷,贾琳,涂艳梅,等.思政教育融入住院医师规范化培训中的实践与探索:以消化内科为例[J].现代医院,2022,22(7):1017-1019,1023.
- 8 董晗,武雪,王越晖.融合思政教育的老年住院医师规范化培训对规培生医患关系处理能力培养的研究[J].国际老年医学杂志,2024,45(1):117-120.
- 9 王志红,鲁笑钦,邓克红,等.妇科肿瘤学住院医师规范化培训中的课程思政教育融入效果观察[J].肿瘤基础与临床,2021,34(1):91-93.
- (收稿日期 2024-08-06)
(本文编辑 高金莲)