

·医学教育·

时效性激励结合多元化教学法在外科护理实习生带教中的应用研究

田静 毛姗姗 黄剑虹 何佳涛

[摘要] **目的** 研究时效性激励结合多元化教学法在外科护理实习生带教中的应用效果。**方法** 选择2023年1月至2024年5月在舟山市妇幼保健院外科实习的65名护理实习生,按照随机数字表法分为观察组($n=32$)和对照组($n=33$)。对照组予以传统教学法带教,观察组予以时效性激励结合多元化教学法带教。比较两组护理实习生的带教效果。**结果** 观察组护理实习生的理论知识、操作技能、护理病历书写3项出科考核成绩均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=8.34、10.85、4.19, P 均 <0.05)。观察组护理实习生的护理问诊、护理计划、护理技能评分及综合能力总分均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=4.29、3.91、2.52、5.73, P 均 <0.05)。观察组护理实习生的学习驱动力、学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习评分及学习积极性总分均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=4.87、6.36、4.22、1.03、4.67、9.59, P 均 <0.05)。观察组护理实习生的学习能力、学习行为评分及学业自我效能感总分高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=3.42、4.72、5.30, P 均 <0.05)。**结论** 外科护理实习生带教应用时效性激励结合多元化教学法,可有效提高护理实习生的考核成绩和综合能力,增强护理实习生的学习积极性和学业自我效能感。

[关键词] 时效性激励; 多元化教学法; 外科

Research on the application of timeliness incentives combined with diversified teaching methods in teaching surgical nursing students TIAN Jing, MAO Shanshan, HUANG Jianhong, et al. Department of General Surgery, Zhoushan Maternal and Child Health Care Hospital, Zhoushan 316000, China.

[Abstract] **Objective** To study the application effect of timeliness incentive combined with diversified teaching method in the teaching of surgical nursing students. **Methods** A total of 65 nursing interns practiced in Zhoushan Maternal and Child Health Care Hospital from January 2023 to May 2024, were randomly divided into observation group ($n=32$) and control group ($n=33$). The control group was taught by traditional teaching method, and the observation group was taught by timeliness incentives combined with diversified teaching method. The teaching effect of two groups of nursing students was compared. **Results** The scores of theoretical knowledge, operation skills and nursing medical record writing of nursing students in the observation group were higher than those in the control group, and the differences were statistically significant ($t=8.34, 10.85, 4.19, P<0.05$). The scores of nursing inquiry, nursing plan, nursing skills and the total score of comprehensive ability of nursing students in the observation group were higher than those in the control group, and the differences were statistically significant ($t=4.29, 3.91, 2.52, 5.73, P<0.05$). The scores of learning drive force, learning goal, in-depth learning, controlled learning, and solid learning and the total score of learning enthusiasm of nursing students in the observation group were higher than those in the control group, and the differences were statistically significant ($t=4.87, 6.36, 4.22, 1.03, 4.67, 9.59, P<0.05$). The scores of learning ability, learning behavior and the total score of academic self-efficacy of nursing students in the observation group were higher than those in the control

group, and the differences were statistically significant ($t=3.42, 4.72, 5.30, P<0.05$). **Conclusion** The application of timeliness incentives combined with diversified teaching methods in the teaching of surgical nursing students can effectively improve the examination results and comprehensive ability of

DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2025.006.017

基金项目:浙江省医药卫生科技计划项目(2022KY243)

作者单位:316000 浙江舟山,舟山市妇幼保健院普外科(田静、毛姗姗、黄剑虹);西湖大学医学院附属杭州市第一人民医院急诊科(何佳涛)

nursing students, and enhance their learning enthusiasm and academic self-efficacy.

[Key words] timeliness incentive; diversified teaching method; surgery

外科护理实习生存在理论知识与实践操作脱节、动手能力差等问题,既往以带教老师讲授为主的教学方式难以引起护理实习生的学习兴趣,也不利于护理实习生的能力培养。时效性激励是指通过及时、适时的奖励或反馈来激发个体或团队的动力与行为积极性,包括情感激励、需求激励、目标激励、榜样激励、利益激励5个层面^[1]。多元化教学法是指教学方法的多元化表现,其具体应用是根据教学内容和教学对象,选择两种以上的教学方法^[2]。本次研究时效性激励结合多元化教学法在外科护理实习生带教中的应用效果。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取2023年1月至2024年5月舟山市妇幼保健院65名外科护理实习生作为研究对象,入选标准包括:①通过医院岗前培训;②首次入外科实习;③在外科实习时间为1个月;④自愿且知情同意参加本次研究调查。排除中途转科、休假的护理实习生。按照随机数字表法分为两组,对照组33名,观察组32名。对照组均为女性;年龄19~24岁,平均 (21.12 ± 1.56) 岁;均为专科学历。观察组均为女性;年龄20~24岁,平均 (21.41 ± 1.41) 岁;均为专科学历。两组护理实习生的一般资料比较,差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。

1.2 方法 对照组采用传统教学法。护理实习生进入科室后跟班学习,带教老师参照外科护理实习大纲进行相关理论知识、操作技能的口头讲解及演示,并指导护理实习生操作练习。每周开展一次科内小讲课(PPT+视频)和教学查房(带教教师提问),带教时间共一个月。

观察组采用时效性激励结合多元化教学法。带教老师在传统教学法的基础之上,采用两种以上教学方法,并结合情感激励、需求激励、目标激励、榜样激励、利益激励5个层面的时效性激励措施,具体如下。教学准备:带教老师将外科护理的重点、难点内容制作成PPT或视频形式的教学资料,通过微信群等在线平台推送给护理实习生进行自主学习,明确本节课的学习目标,包括理论知识掌握与操作技能提升等方面。教学实施:带教老师口头讲解及演示后,通过模拟真实的外科护理场景,让护理实习生分别扮演护士和患者角色,进行实践演

练,加深对护理流程、沟通技巧和应急处理的理解和掌握,或者将护理实习生分为若干小组,针对某个护理问题进行交流与合作;带教老师在小讲课中,以外科护理中的典型病例为例,引导护理实习生进行分析讨论,包括病例的背景、病情发展、护理措施和效果等方面;带教老师在护理实习生跟班学习和教学查房中,鼓励护理实习生积极提问,同时带教老师也可以向护理实习生提出问题,引导护理实习生进行深入思考和探究。教学过程中,带教老师密切关注护理实习生的学习状态和反应,并及时予以5个层面的时效性激励。①情感激励:展现出对护理实习生的关怀和支持。比如,在一次紧张的手术观摩或带教老师演示后,主动询问护理实习生的感受,予以鼓励的话语,如“你观察得很仔细,下次我们可以一起探讨更多细节”。②需求激励:通过教学观察或问卷调查了解护理实习生的学习需求,提供定制化的学习资源和支持。比如,发现某位护理实习生对伤口护理特别感兴趣,可以提供书面的学习资料。③目标激励:设定清晰、可达成的阶段性学习目标。比如,在外科实习初期,设定“掌握外科常见疾病的护理要点”为目标,每周进行一次小测验,确保护理实习生按照计划逐步掌握相关知识。同时,鼓励护理实习生设定个人目标,如“实习结束前独立完成一次术前准备”。④榜样激励:带教老师以身作则或选取在临床工作中展现出高度责任心、专业的护理技能和良好的沟通技巧的护理实习生作为榜样。同时,邀请小测验结果进步显著的护理实习生,分享其学习中的小技巧或经验。⑤利益激励:实习结束前开展科室护理实习生评优活动,予以表扬与奖励。比如,评选优秀实习生、先进实习生等。带教时间共一个月。

1.3 监测指标

1.3.1 出科考核成绩 包括理论知识、操作技能和护理病历书写3项,理论知识和护理病历书写进行闭卷考试,操作技能进行现场抽考,各项目满分100分。

1.3.2 综合能力 使用金艳艳^[3]构建的改良护理版迷你临床演练评估评价表(mini clinical evaluation exercise, mini-CEX)及考评流程进行评估,该量表包括护理问诊、护理查体、护理计划、护理技能、健

康教育、组织效能、人文关怀 7 个评价项目,各
项目 1~9 分,1~3 分为未达要求,4~6 分为达到
要求,7~9 分为优秀,总分 7~63 分,量表总体的
Cronbach's α 系数为 0.87。

1.3.3 学习积极性 使用臧渝梨等^[4]研制的学习积
极主动性测量表进行问卷调查,发放问卷全部回
收,有效回收率 100%。该量表包括学习驱动力
(5 个条目)、学习目标(4 个条目)、深入学习(4 个
条目)、控制学习(4 个条目)、扎实学习(4 个条目)
5 个维度,各条目 1~5 分,总分 21~105 分,量表总
体的 Cronbach's α 系数为 0.89。

1.3.4 学业自我效能感 使用梁宇颂^[5]研制的学业
自我效能感量表进行问卷调查,发放问卷全部回
收,有效回收率 100%。该量表包括学习能力(11 个
条目)、学习行为(11 个条目)2 个维度,各条目 1~
5 分,总分 22~110 分,量表总体的 Cronbach's α 系
数为 0.70。

1.4 统计学方法 采用 SPSS 24.0 统计学软件进行
数据分析。计量资料以均数 $\pm$ 标准差($\bar{x}\pm s$)表示。
组间计量资料比较采用 t 检验;计数资料比较采用 χ^2
检验。设 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护理实习生的出科考核成绩比较见表 1

表 1 两组护理实习生的出科考核成绩比较/分

组别	理论知识	操作技能	护理病历书写
观察组	95.06 $\pm$ 2.50*	95.44 $\pm$ 3.15*	87.00 $\pm$ 3.45*
对照组	85.36 $\pm$ 3.22	84.79 $\pm$ 4.60	83.30 $\pm$ 3.66

注:*:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表 1 可见,观察组护理实习生的理论知识、操
作技能、护理病历书写出科考核成绩均高于对照组,
差异均有统计学意义(t 分别=8.34、10.85、4.19, P 均
 <0.05)。

2.2 两组护理实习生的综合能力比较见表 2

表 2 两组护理实习生的综合能力比较/分

组别	护理问诊	护理查体	护理计划	护理技能	健康教育	组织效能	人文关怀	总分
观察组	7.44 $\pm$ 0.67*	7.25 $\pm$ 0.80	7.72 $\pm$ 0.77*	7.59 $\pm$ 0.76*	7.31 $\pm$ 0.74	7.19 $\pm$ 1.06	7.16 $\pm$ 1.08	51.66 $\pm$ 2.65*
对照组	6.42 $\pm$ 1.17	6.79 $\pm$ 1.05	6.79 $\pm$ 1.11	6.91 $\pm$ 1.33	7.06 $\pm$ 1.14	6.61 $\pm$ 1.32	6.97 $\pm$ 0.73	47.55 $\pm$ 3.10

注:*:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表 2 可见,观察组护理实习生的护理问诊、护
理计划、护理技能评分及综合能力总分均高于对照
组,差异均有统计学意义(t 分别=4.29、3.91、2.52、
5.73, P 均 <0.05);两组的护理查体、健康教育、组织

效能、人文关怀评分比较,差异均无统计学意义(t 分
别=1.98、1.04、1.94、0.83, P 均 >0.05)。

2.3 两组护理实习生的学习积极性比较见表 3

表 3 两组护理实习生的学习积极性比较/分

组别	学习驱动力	学习目标	深入学习	控制学习	扎实学习	总分
观察组	19.81 $\pm$ 2.33*	16.88 $\pm$ 2.16*	17.16 $\pm$ 3.02*	14.73 $\pm$ 2.58*	16.67 $\pm$ 3.14*	85.25 $\pm$ 5.23*
对照组	16.54 $\pm$ 3.02	13.15 $\pm$ 2.54	13.91 $\pm$ 3.17	14.02 $\pm$ 2.95	12.95 $\pm$ 3.27	70.57 $\pm$ 6.95

注:*:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表 3 可见,观察组护理实习生的学习驱动力、
学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习评分及学
习积极性总分均高于对照组,差异均有统计学意义
(t 分别=4.87、6.36、4.22、1.03、4.67、9.59, P 均 $<$
0.05)。

2.4 两组护理实习生的学业自我效能感比较见表 4

表 4 两组护理实习生的学业自我效能感比较/分

组别	学习能力	学习行为	总分
观察组	43.94 $\pm$ 5.56*	41.56 $\pm$ 4.38*	85.50 $\pm$ 6.33*
对照组	38.79 $\pm$ 6.52	36.27 $\pm$ 4.63	75.06 $\pm$ 9.22

注:*:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表 4 可见,观察组护理实习生的学习能力、学
习行为评分及学业自我效能感总分均高于对照组,
差异均有统计学意义(t 分别=3.42、4.72、5.30, P 均 $<$
0.05)。

3 讨论

外科每日接诊的患者数量大,疾病类型多且复
杂,需要护理实习生准确掌握相关护理理论知识、
操作技能,并将理论与实践联系起来,才能满足患
者的临床需求。然而,以往外科护理实习生带教主
要依靠带教老师讲授或课本描述来进行教学,基础
较好的护理实习生可能无法在学习中得到提升,进

而失去学习兴趣;基础一般的护理实习生容易在达成教学任务后满足现状,不会主动提出进步;基础较差的护理实习生无法完成教学任务,容易产生习得性无助,甚至排斥学习,这些都会变现为教学效果不理想。在此背景下,探索更加科学、高效的教学方法显得尤为重要。

本次研究结果显示,观察组护理实习生的出科考核成绩和综合能力总分较对照组明显提高(P 均 <0.05),可能与时效性激励结合多元化教学法注重教学方式的多样性和灵活性、强调护理实习生的主体性和参与性相关。时效性激励结合多元化教学法不再局限于传统的讲授式教学,而是融入了模拟演练、角色扮演、案例分析、小组讨论等多种教学手段,可使护理实习生全面理解和掌握知识,并在实践中不断锻炼和提升自己的综合素养和能力,从而在考核中展现出更强的解题能力和应变能力,取得更好的成绩^[6,7]。

本次研究结果显示,观察组护理实习生的学习积极性总分、学业自我效能感总分较对照组明显提高(P 均 <0.05),可能与时效性激励结合多元化教学法能够满足护理实习生个性化学习需求以及5个层面的激励作用相关。情感激励强调以人为本,关注护理实习生的情感需求,通过关怀、尊重和理解来激发护理实习生的学习动力。当护理实习生感受到来自带教老师的关怀和支持时,他们会更加认同学习环境,增强归属感,从而更加积极地投入到学习中。需求激励关注护理实习生的个性化学习需求,通过了解护理实习生的兴趣、能力和期望,为他们提供定制化的学习资源和支持,可激发内在的学习动机,促使护理实习生更加积极地参与学习活动。目标激励通为护理实习生提供了具有一定挑战性、可实现的学习目标,有助于护理实习生明确学习方向、学习进度和学习成果。当护理实习生通过努力实现学习目标时,他们会感到自己的能力和价值得到认可,从而增强自信心和自我效能感。榜样激励通过树立先进典型,为护理实习生提供具有感染力和说服力的学习榜样,可激发护理实习生的学习热情和动力。护理实习生通常会受到榜样行为的影响,模仿和学习榜样的优秀品质和成功经

验,从而提升自己的学习能力和学习效果。利益机制通过提供与护理实习生学习成果相匹配的精神奖励或物质奖励,能够直接增强护理实习生的学习动力,使其更加努力地追求学习成果。这些时效性激励措施通过不同作用机制的相互补充、相互促进,共同推动了护理实习生学习积极性和学业自我效能感的提升^[8]。

综上所述,时效性激励结合多元化教学法在外科护理实习生带教中的成效显著,能够有效提高护理实习生的出科考核成绩及综合能力,同时有利于增强护理实习生的学业自我效能感。本次研究也发现一些不足,带教老师在运用时效性激励时可能无法精准匹配护理实习生的行为并予以快速响应,建议今后研究制定更多的行为监测标准,同时考虑与微信等即时通讯平台联合应用,以期充分发挥时效性激励在临床护理带教中的作用,提高带教质量。

参考文献

- 1 顾慧,许家兰.时效性激励护理在尿毒症患者中的应用[J].国际护理学杂志,2022,41(20):3814-3817.
- 2 李金芝,白洁,刘敏,等.基于临床案例的多元化教学模式在妇产科护理学教学中的应用[J].蚌埠医学院学报,2021,46(12):1796-1799.
- 3 金艳艳.改良护理版mini-CEX评价量表的构建和信效度检验[D].杭州:浙江中医药大学,2017.
- 4 臧渝梨,娄凤兰,陈满辉,等.医学及其相关专业大学生学习积极主动性测量工具的研制[J].中华护理教育,2006,3(1):14-17.
- 5 梁宇颂.大学生学业自我效能感与心理健康的相关性研究[J].中国临床康复,2004,8(24):4962-4963.
- 6 陈晓芳,姜艳,夏天慧.“线上+线下”多元化教学模式在急诊科护理教学中的应用研究[J].中国医学教育技术,2022,36(2):209-214.
- 7 张红彩,林琳,王玲.基于多元化教学的成人继续教育社区护理课程思政实践[J].护理研究,2023,37(5):908-912.
- 8 郭清毅,修明慧,张延红,等.多元化教学模式在中医药实践教学中的探索与应用[J].智慧健康,2023,9(13):229-233.

(收稿日期 2024-09-25)

(本文编辑 高金莲)