

·全科护理·

目标教学法联合改良式CBL教学模式在基层医院
护理临床教学中的应用

张宏强 龚竹梅 吴湘靓 何勤

传统的临床教学模式是以老师为主体,学生被动性的教授知识,传授式的教育,其局限性逐渐暴露。目标教学法联合改良式以问题为导向的教学方法(case based learning, CBL)教学以提高学生学习的主动性、培养学生的创新能力、获取知识并有效运用知识解决问题的能力为教学目标,目前已被世界众多医学院校广泛采用,也是当前国际医学教育教学改革的主流方法之一^[1-2]。本次研究探讨目标教学法联合改良式 CBL 教学模式在基层医院护理临床教学带教中的应用效果。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2017年4月至2018年4月间在义乌市中心医院实习的各院校的104名护理实习生设为实验组,均为女性,平均年龄为(22.15±1.44)岁;同时将2016年4月至2017年4月护理实习生104名设为对照组,均为女性,平均年龄为(22.17±1.42)岁。两组在性别、年龄上比较,差异均无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法 实验组采用目标教学法联合改良式CBL模式教学方法教学。具体方法如下:①对课程进行整合归类,并在此基础上收集病例案例并制作;②学生分组后,每个小组熟悉自己所要承担的任务及所要达到的目标,确定好小组内每个成员具体的任务。③进行模块化实践。首先对前期的调研、课程进行整合,并收集制作病例案例;其次在授课前根据学生所承担的任务和达到的目标进行分组;再次是结合目标教学法联合改良式CBL模式教学方法进行授课,在实践操作环节由

教师现场指导;接下来就是学生对学习效果的汇报,教师对结果进行总结,形成总结报告上交;下一步组织学生、教师、专家和医护人员进行评价;教师再根据汇报、评价等情况进行反馈和分析原因;最后根据反馈进一步优化课程,整合课程,然后再次实施。对照组的教学方法按照传统的临床教学模式。

1.3 教学评价 在实习结束前一天由带教老师和护长对所有护生护理实习时的综合能力进行评价包括护理主动性、纪律性、解决问题的能力、沟通能力及团队合作能力,各20分^[3]。同时对所有护生进行理论考试和技能操作考核出科考核,各100分。

1.4 统计学方法 采用SPSS 16.00统计软件分析。计量资料以均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示。计量资料比较采用 t 检验。设 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论与技能考核成绩比较见表1

表1 两组理论与技能考核成绩比较/分

组别	理论考试	技能操作
实验组	93.20 ± 3.24*	90.32 ± 2.78*
对照组	87.35 ± 4.12	84.93 ± 4.36

注: *:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表1可见,实验组理论考试和技能操作成绩均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=11.38、10.74, P 均 <0.05)。

2.2 两组综合能力评价比较见表2

由表2可见,实验组护理主动性、纪律性、解决问题的能力、沟通能力及团队合作能力评分均明显高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=9.28、7.30、10.63、8.93、9.15, P 均 <0.05)。

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2019.04.031

基金项目:2018义乌市科研计划项目(社发项目18-3-81)

作者单位:322000 浙江义乌,义乌市中心医院护理部

表2 两组护生综合能力评价比较/分

组别	主动性	纪律性	解决问题的能力	沟通能力	团队合作能力
实验组	17.59 ± 2.11*	16.89 ± 3.14*	15.98 ± 2.76*	16.29 ± 2.66*	16.21 ± 3.23*
对照组	14.57 ± 2.56	13.65 ± 3.26	12.21 ± 2.34	13.02 ± 2.62	13.11 ± 1.23

注:*,与对照组比较, $P<0.05$ 。

3 讨论

CBL教学是一种集启发式、参与式、民主式于一体的全新教学模式^[4],通过学生积极参与,充分调动了学生学习的积极性与主动性,培养学生的创新思维,提高学生自主学习能力。CBL教学要求教师课前必须广泛收集典型病历、认真查阅相关资料、密切联系临床实践、充分了解学生个性,不仅提高了教师的知识水平和对课堂的驾驭能力,也促进教师教学能力和自身素质的持续发展。

目标教学法联合改良式CBL教学核心是以病例为先导,以问题为基础,以学生为主体,以教师为主导的小组讨论式教学法。它突破了“学生主听,教师主讲”的传统授课模式,弱化了学生对教师的依赖性,充分激发学生的自学潜力,体现了“以学会学习为中心,以培养学生创新能力为核心”的教育思想内涵^[5],它有利于促进新型的临床教育思维模式形成,并能有效提高学生将理论知识转化为临床实践的能力,是转变护理教学困境的有效途径^[6],可在以后的护理教学实践中逐步推广。

本次研究结果显示,通过目标教学法联合改良式CBL教学模式后学生在主动性、纪律性、解决问题的能力、沟通能力、团队合作能力等方面明显好于常规教学(P 均 <0.05),理论考试和技能操作成绩均高于常规教学法,差异均有统计学意义(P 均 <0.05)。说明目标教学法联合改良式CBL教学模式能够培养学生的主动性、沟通能力,也培养学生团

队合作的精神,让学生感觉学习不再是一个人的事,更重要的是培养了学生分析、学习兴趣、解决问题的能力,培养了团队精神与沟通交流能力,锻炼了自主学习和终生学习的能力。

综上所述,在基层综合性医院开展CBL教学法,能提高护理教学质量、充分调动学生主观学习的能动性、自学能力等,有效提高学生的自学、解决问题等综合素质能力;同时,可以加强教师队伍建设,提高临床带教老师的创新精神和创新能力,促进教师教学方法的不断完善和教学能力的不断提高,可在基层医院教学活动中推广。

参考文献

- 1 黄毅,黄杰.Seminar_CBL教学运用于高职高专康复护理教学的研究[J].中国美容医学,2012,21(12):816-817.
- 2 梁萍.对本科护生PBL和CBL教学效果的影响因素分析[J].成都中医药大学学报,2012,14(4):23-24.
- 3 顾正凤.层级管理在急诊带教中的应用[J].全科护理,2013,11(19):1808-1810.
- 4 赵小红.CBL教学法在儿科护理教学中的实践探讨[J].中国现代药物应用,2012,6(16):135-136.
- 5 谢立群,王平.中医护理教学中PBL、CBL教学模式的探讨[J].南京中医药大学学报,2013,14(2):9.
- 6 赵维纳.CBL教学模式在神经内科临床实践中的应用体会[J].科学与财富,2015,35(17):74.

(收稿日期 2018-10-24)

(本文编辑 蔡华波)