

# 课程思政融入CBL教学法在全科医学社区实习中的教学效果

曾晓梅 彭辉 潘俊宏 贾芮 陈伟峰 阳世伟 周丹

**[摘要]** 目的 探讨课程思政融入案例教学法(CBL)在全科医学社区实习中的教学效果。方法 选取在社区卫生实习基地实习的2019级和2020级五年制临床医学专业实习生共81名,按照随机数字表法分为两组,对照组采用传统的病例讨论方式,研究组采用课程思政融入CBL教学法。比较两组实习医生在教学质量评价与教学效果方面的差异。结果 教学后,研究组实习医生的理论成绩高于对照组,差异有统计学意义( $t=4.03, P<0.05$ )。研究组实习医生在提高学习自主性、提高学习兴趣、增强团队意识、更好地掌握理论知识、提高问题分析能力、提高医学人文素养、喜欢这种教学形式、课堂气氛活跃度、更加了解全科医学和激发全科医学兴趣的带教效果的评价评分均明显高于对照组,差异均有统计学意义( $t$ 分别=4.84、7.84、5.61、11.08、17.53、6.32、9.83、10.53、22.59、10.62,  $P$ 均 $<0.05$ )。结论 课程思政融入CBL教学法不仅能提高全科医学社区实习效果,还能增强医学生对全科医学的了解及专业认同感。

**[关键词]** 课程思政; 案例教学法; 全科医学; 社区实习

**Teaching effect of integrating curriculum ideology and politics into the CBL in the community internship of general practice** ZENG Xiaomei, PENG Hui, PAN Junhong, et al. Department of General Practice, Shenzhen Second People's Hospital, Shenzhen 518000, China.

**[Abstract]** **Objective** To explore the teaching effect of integrating curriculum ideology and politics into the case-based learning (CBL) in the community internship of general practice. **Methods** A total 81 interns majoring in five-year clinical medicine program from the grade 2019 and 2020 who practice in the community health practice base were selected and divided into two groups according to the random number table method. The control group adopted the traditional case discussion method, while the experimental group adopted the teaching method of integrating curriculum ideology and politics into the CBL. The differences in teaching quality evaluation and teaching effects between two groups were compared. **Results** After the teaching, the theoretical scores of the interns in the experimental group were higher than those in the control group, and the difference was statistically significant ( $t=4.03, P<0.05$ ). The evaluation scores of the interns in the experimental group for the teaching effects, such as improving learning autonomy, enhancing learning interest, strengthening team awareness, better mastering theoretical knowledge, improving problem analysis ability, enhancing medical humanistic quality, liking this teaching form, the liveliness of the classroom atmosphere, having a better understanding of general practice medicine, and stimulating interest in general practice medicine were all higher than those of the control group, the differences were statistically significant ( $t=4.84, 7.84, 5.61, 11.08, 17.53, 6.32, 9.83, 10.53, 22.59, 10.62, P<0.05$ ). **Conclusion** The CBL teaching integrated with curriculum ideology and politics can not only improve the effect of community internship in general practice, but also enhance the understanding and professional identity of

medical students in general practice.

**[Key words]** curriculum ideology and politics; case-based learning; general practice; community internship

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2025.003.013

基金项目:深圳大学医学部教学改革研究项目(XB-JG202202)

作者单位:518000 广东深圳,深圳大学第一附属医院(深圳市第二人民医院)全科医学科(曾晓梅、彭辉、潘俊宏、贾芮、陈伟峰、周丹),教学管理办公室(阳世伟)

通讯作者:周丹, Email: 849052246@qq.com

全科医学社区实习是本科阶段全科医学教育

的重要组成部分, 可让医学生了解全科医生在卫生服务事业中的重要角色, 增加其今后从事全科医学的可能性。然而目前医学生在完成社区实习后对全科医学方向的就业意向仍然缺乏, 服务基层的思想觉悟不高<sup>[1]</sup>。课程思政理念是在专业知识输送的同时, 兼顾思政协同实施, 在全科医学教学中融入课程思政, 能让医学生深刻了解全科医学的历史使命和时代价值<sup>[2-4]</sup>, 但目前在社区实习中课程思政理念的运用仍较少。本次研究探讨课程思政融入案例教学法(case-based learning, CBL)在全科医学社区实习中的教学效果。现报道如下。

## 1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2023年10月至2024年8月在深圳市第二人民医院两家社区卫生实习基地进行全科医学社区实习的2019级及2020级五年制临床医学专业本科生, 共81名, 两组实习医生均知情并自愿参与本次研究, 本次研究经医院伦理委员会审核通过。采用随机数字表法将其分为两组, 研究组39名, 其中男性27名、女性12名; 平均年龄(22.00±0.46)岁; 对照组42名, 男性28名、女性14名; 平均年龄(21.88±0.55)岁; 两组实习医生性别、年龄比较, 差异均无统计学意义( $P$ 均>0.05)。

1.2 方法 两组实习医生在社区实习时间均为2周, 两组由统一的全科医学教师进行授课、考核。对照组采用传统的病例讨论教学方法。教师根据教学大纲内容安排教学内容, 在病例讨论过程中对实习医生进行提问, 引导实习医生主动思考、发言, 并叮嘱实习医生进行课后复习。研究组采用课程思政融入CBL教学法: ①课前准备: 由全科医学教研室教师共同挖掘全科医学临床实践中的思政元素, 设置课程思政目标。根据全科医学社区实习教学大纲筛选经典高质量案例, 要求具备真实性、逻辑性、启发性和系统性, 难易程度与医学生该阶段所掌握的知识相匹配, 课题组对筛选出来的案例进行讨论、修改和完善。课题组成员将挖掘出来的思政元素融入到经典案例当中, 制作教案, 将思政元素渗透到教学过程当中。②融入课程思政的CBL教学开展: 教师根据实习医生人数进行分组, 每个小组人数为2~3名。教师在CBL前进行能力测试调查, 根据案例制定合理的问题, 了解实习医生的知识掌握情况, 在教学过程中有针对性地引导及提问。融入课程思政的CBL教学过程中教师以实习医生为主体, 引导实习医生的参与性, 鼓励实习医

生主动思考、提问、回答问题, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力, 增强实习医生的全科思维。在思政元素切入过程中, 注意观察实习医生的理解情况, 以思政元素为中心根据具体病例内容进行扩展, 引发实习医生思考, 鼓励实习医生对思政内容进行提问及总结。

## 1.3 观察指标

1.3.1 临床理论考核 所有实习医生在教学前、结束后进行理论测试, 总分100分。

1.3.2 教学效果调查问卷 采用问卷星的形式, 在教学结束后发放调查问卷, 采用Likert 5级评分法, 对教学效果进行评价, 内容包括自主学习兴趣是否提高, 是否能更好地掌握理论知识, 是否更好地了解全科医学等。

1.4 统计学方法 采用SPSS 23.0统计学软件进行数据分析。计量资料以均数±标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示。组间计量资料比较采用 $t$ 检验; 计数资料比较采用 $\chi^2$ 检验。设 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组实习医生教学前后理论成绩比较见表1

表1 两组实习医生教学前后理论成绩比较/分

组别	教学前	教学后
研究组	60.26±6.28	84.23±4.66*
对照组	59.52±7.95	79.29±6.21

注: \*: 与对照组教学后比较,  $P < 0.05$ 。

由表1可见, 两组实习医生教学前理论成绩比较, 差异无统计学意义( $t=4.58, P > 0.05$ )。教学后, 研究组实习医生的理论成绩高于对照组, 差异有统计学意义( $t=4.03, P < 0.05$ )。

### 2.2 两组培训效果调查问卷评价结果比较见表2

表2 两组实习生教学效果调查问卷评价结果比较/分

问卷内容	研究组	对照组
提高学习自主性	4.90±0.30*	4.72±0.46
提高学习兴趣	4.86±0.35*	4.59±0.50
增强团队意识	4.88±0.33*	4.67±0.48
更好地掌握理论知识	4.74±0.50*	4.15±1.01
提高问题分析能力	4.83±0.44*	4.05±1.12
提高医学人文素养	4.71±0.71*	4.18±1.17
喜欢这种教学形式	4.74±0.50*	4.13±1.15
课堂气氛活跃度	4.71±0.51*	4.16±0.99
更好地了解全科医学	4.83±0.44*	3.92±1.16
激发全科医学兴趣	4.83±0.38*	4.28±1.02

注: \*: 与对照组比较,  $P < 0.05$ 。

由表2可见, 研究组实习医生在提高学习自主性、提高学习兴趣、增强团队意识、更好地掌握理论知识、提高问题分析能力、提高医学人文素养、喜欢这种教学形式、课堂气氛活跃度、更好地了解全科医学和激发全科医学兴趣的带教效果的评价评分均明显高于对照组, 差异均有统计学意义( $t$ 分别=4.84、7.84、5.61、11.08、17.53、6.32、9.83、10.53、22.59、10.62,  $P$ 均 $<0.05$ )。

### 3 讨论

全科医学社区实习是理论联系实际的重要纽带, 从欧美等国家全科医学教育发展来看, 本科阶段开展社区实习, 可直接影响医学生对于今后全科医学的就业选择, 实习过程中医学生获得的良好的医疗实践感受会对他们选择全科医学方向的就业意愿产生积极的影响。目前大部分医学院校安排了两周的全科医学社区实习, 相对国外6~8周的社区实践来说时间仍较短<sup>[5]</sup>。因此, 思政课程的融入和教学方式的创新在全科医学社区实习中显得尤为重要和紧迫。

课程思政目前并没有形成规范的教学体系, 课程思政素材库建设不完善, 且带教老师思政教育意识薄弱、缺乏课程思政实施技巧, 课程思政教学效果欠佳。本次研究将课程思政融入CBL教学法应用于全科医学社区实习教学中, 结果显示, 教学后, 研究组实习医生的理论成绩高于对照组( $P < 0.05$ ), 同时, 评价培训效果的调查问卷结果显示, 研究组实习医生在提高学习自主性、提高学习兴趣、增强团队意识、更好地掌握理论知识等带教效果的评价评分均明显高于对照组( $P$ 均 $<0.05$ )。结果表明在课程思政融入CBL教学法可以提高学生的学习自主性和学习兴趣, 提高了分析问题的能力, 更好地掌握了理论知识, 同时也增强了团队意识。研究组的实习医生也认为通过这种方式, 更好地了解了全科医学这个学科, 并提高了自己对全科医学的兴趣。CBL教学可增强学生的思辨能力<sup>[6]</sup>, 促进多学科知识的融合、促进理论与实践相结合, 也有利于培养全科思维与团队的协作能力<sup>[7]</sup>, 通过CBL教学的形式潜移默化地融入思政元素, 可以提高教学效率, 包括专业知识及学科思政

教育, 帮助学生在活跃的、各抒己见的教学环境下吸收知识点及全科医学以人为本的精神, 更立体地了解全科医生的工作性质及模式。通过真实的案例讨论, 引导学生在医学学习及临床工作中积极面对挑战, 严谨求实、谨慎细致, 终生学习、精益求精, 面对患者要做到以人为中心, 关注患者的生理、心理、家庭及社会因素。通过生动的基层医疗服务案例, 展示全科医生作为居民健康“守门人”, 为居民提供以人为本、以家庭为单位、以社区为范围、以预防为导向的健康照顾, 体现全科医生在全人、全周期管理中不可替代的作用, 帮助实习医生形成全科医学的职业认同感。同时, 重视培养学生的同理心, 启发学生对人文关怀的深入思考。

综上所述, 课程思政融入CBL教学法在全科医学社区实习中取得了较好的效果, 不仅能提高全科医学社区实习效果, 还能增强医学生对全科医学的了解及专业认同感。但本次研究也存在一些局限性, 如样本量较少、满意度评价主观性较大等, 后续还需进一步扩大样本量, 设立更为客观的评价指标, 进一步完善全科医学专业思政素材库。

### 参考文献

- 1 刘英杰, 张丹丹, 李黎, 等. 临床医学本科生对全科医学社区实习评价定性研究[J]. 医学教育管理, 2017, 3(2): 141-144.
- 2 张广涛, 史学珍, 杨廷龙, 等. 课程思政融入临床全科医学见习教学分阶段考试中的探索与实践[J]. 全科医学临床与教育, 2023, 21(7): 623-626.
- 3 彭倩, 王月红, 曹琼, 等. 课程思政融入口腔医学课程教学的思考与探索[J]. 中国当代医药, 2022, 29(21): 149-152.
- 4 庞雪蕊, 刘峰, 李乐, 等. 基于“课程思政”理念下的《全科医学概论》教学改革初探[J]. 右江民族医学院学报, 2020, 42(6): 806-809.
- 5 杨珊, 王璁, 王留义. 健康中国视域下本科医学教育阶段的全科医学教育探讨[J]. 中国全科医学, 2024, 28(4): 427-431.
- 6 Fromke EJ, Jordan SG, Awan OA. Case-based learning: Its importance in medical student education[J]. Academic Radiology, 2022, 29(8): 1284-1286.
- 7 杨晓辉, 隋森, 李苗苗, 等. PBL、CBL教学法与传统教学在《全科医学》教学中的应用与比较[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(11): 43-47.

(收稿日期 2024-12-02)

(本文编辑 高金莲)