·医学教育·

课程思政视域下传染病临床教学路径重构设计

夏琦　蒋琦　舒哲悦　王齐齐　阮冰　陈俊春　沈晔

[摘要]　**目的**　探究在课程思政视域下传染病临床教学路径重构设计和实施效果。**方法**　从改革传染病临床教学路径，提升与思政教育课堂的协同性和利用信息化手段增加传染病临床思政教学方式多样性等几方面着手，将思政教育融汇贯通于传染病临床教学中。并通过问卷调查法明确重构设计的成效及不足。**结果**　以线下形式累计发放调查问卷20份，回收有效问卷20份。问卷第一部分对重构的教学路径效果整体评估，从思政教育的深度与广度、教学形式的生动性多样性两方面调研，100%受访者认为对提高思政水平有较大帮助，其中非常有帮助占60.00%，比较有帮助占40.00%。问卷第二部分对重构的教学路径不足之处评估，50.00%受访者认为时事整合欠缺，40.00%认为整合深度广度尚有进步空间，20.00%认为“互联网+”技术的个性化教学手段应用尚需加强。**结论**　新时代医学教育应培养德才兼备，全面发展的医学拔尖创新人才和领导者。将与国运民生紧密相连的传染病学临床教学与思政教育融合有着重要的社会意义。

[关键词]　课程思政；　传染病学；　课程建设

Reconstruction design of clinical teaching path of infectious diseases from the perspective of curriculum ideology and politics

XIA Qi, JIANG Qi, SHU Zheyue, et al. Department of Infectious Disease, State Key Laboratory for Diagnosis and Treatment of Infectious Diseases, National Clinical Research Center for Infectious Diseases, Collaborative Innovation Center for Diagnosis and Treatment of Infectious Diseases, The First Affiliated Hospital, College of Medicine, Zhejiang University, Hangzhou 310003, China.

[Abstrast]　Objective　To explore the reconstruction design and implementation effect of infectious disease clinical teaching path from the perspective of curriculum ideology and politics. **Methods**　From the aspects of reforming the clinical teaching path of infectious diseases, improving the synergy with the ideological and political education classroom, and using information technology to increase the diversity of clinical ideological and political teaching methods of infectious diseases, the ideological and political education is integrated into the clinical teaching of infectious diseases. Through the questionnaire survey, the effectiveness and shortcomings of the reconstruction design are clarified. **Results**　A total of 20 questionnaires were distributed offline and 20 valid questionnaires were recovered. The first part of the questionnaire evaluates the overall effect of the reconstructed teaching path, from the depth and breadth of ideological and political education, and the vividness and diversity of teaching forms. 100% of the respondents believe that it is of great help to improve the ideological and political level. 60.00% of the respondents consider it is very helpful, and 40.00% consider it is moderately helpful (40.00%). The second part of the questionnaire evaluates the deficiencies of the reconstructed teaching path, including the lack of integration with current affairs (50.00%), there is still room for improvement in the

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2022.004.016

基金项目：国家传染病重大专项（2018ZX10715-013-003）；国家重点研发计划（2019YFC0840609）；浙江省医药卫生科技项目（2019KY154）；浙江大学2021年研究生教育研究重大课题（20210102）；浙江大学医学院2020年教改项目（jgyb20202011）；浙江大学2019年研究生教育教学成果重点培育项目

作者单位：310003　浙江杭州，浙江大学医学院附属第一医院感染科，传染病诊治国家重点实验室，国家感染性疾病临床医学研究中心，感染性疾病诊治协同创新中心（夏琦、阮冰）；宁波市第一医院教学科（蒋琦）；浙江大学医学院附属第一医院肝胆胰外科，卫健委多器官联合移植重点实验室（舒哲悦），心血管内科（王齐齐），教学科（陈俊春），眼科（沈晔）

depth and breadth of integration (40.00%), and the application of the internet plus technology individualization teaching method needs to be strengthened (20.00%). **Conclusion** Medical education in the new era should cultivate top-notch innovative medical talents and leaders who have both ability and political integrity and comprehensive development.It is of great social significance to integrate the clinical teaching of infectious diseases, which is closely related to the national movement and people's livelihood, with ideological and political education.

[Key words] ideological and political education; infectious diseases; curriculum construction

在全球医学教育基本要求中,医学职业价值、态度、行为和伦理方面的规范居于首位,要求每一位医生树立正确的职业价值,包括:追求卓越、利他主义、责任感、同情心、移情、负责、诚实、正直和严谨的科学态度[1]。与该理念契合的是,课程思政教育强调价值引领,其本质是立德树人,引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观[2]。在传染病学教学中融入思政教育,可以有效发挥二者协同作用,培养出坚守社会主义核心价值观、德才兼备的新时代医务工作者。

1 课程思政在传染病学临床教育中的意义

2019年末至今,新型冠状病毒疫情让全球各国人民都遭受到了巨大的创伤和损失。在抗击新冠疫情中,中国医务工作者在中国共产党的领导下,捍卫了人民群众的健康,在全社会各行业的协同作战下,中国成为全球疫情控制最成功的典范。遗憾的是,在此次疫情中却鲜见高年级医学生主动请缨,甚至部分医学生期待停止实习,作为教育工作者需要反思如何加强医学教育中的立德树人教育。育人的根本在于立德,尤其在医学生的教育中,更是需要厚德而后为医。

2 课程思政在传染病学临床教育中的现况

传染病学临床教育中的课程思政建设存在医学特征不突出、教学形式刻板生硬、协同机制尚未建立等问题,现有的思政教育仍然以显性的思政第一课堂教育为主,传染病课程中的隐性思政教育尽管存在,但内容深度欠缺;教育形式刻板单一、感染力不足,效果欠佳;和第二三四课堂协同性有待提升。

3 课程思政在传染病学临床教育路径中内容设计的重构

3.1 有效利用传染病专业教材中的思政元素 首先,深入挖掘与利用传染病学教材中已有的丰富的思政教学元素。以《传染病》教材为例,在总论中,传染病卫生事业的发展历史是宝贵的医学生思政教育资源。其次,修订现有传染病学教材,融入思政元素,在传染病分论章节中突破医学课程自身建设的局限性,把价值引领和品德修为贯穿于医学课程始终,将思政元素融于医学专业教学活动的各环节和全过程,实现医学专业教育与思想政治教育有机融合、相互促进。

3.2 教学全过程深度整合思政教育与传染病教学

3.2.1 在教学中训练学生科学思维、提高学生思想道德修养 在课堂教学中,教师应明确教学目标、教学内容和教学评价中的思政目标,通过相应教学模式,培养学生的思维能力,培养爱国精神、团队精神和法制意识等思政内容。重大传染病是社会公共卫生安全问题,涉及政府的公共治理理念、能力和社会协作效果等各方面,凸显一国的治国理念和制度优劣。因此,传染病学教师可应用探究性教学方式,发挥学生的主动性,鼓励学生探索不同国家对某一传染病事件的应对方式,并进行对比、讨论与批判性思考。该教学模式在培养学生批判性思维的同时,促使学生对我国的制度与政策形成更加清晰、理性与客观的认识,对其他国家抹黑与诬陷我国的行径有所防范,防止被别有用心的势力误导,提升爱国情怀与民族责任感。此外,传染性疾病专业知识的学习与防治实践是一项团队活动。教师可组织学生以团队协作的方式进行信息搜集、议题讨论等活动,在职业素养训练中培养团队协作精神与法制意识。

3.2.2 在临床见习、实习和住院医师规范化培训中发挥思政的引领作用 临床见习、实习和住院医师规范化培养环节是青年医师从学校进入临床工作转型的关键环节,在这个阶段,青年医师不但要在专业上提升自己,学习如何将书本知识和临床实际结合起来,更需要立德,在思想道德修养上学习如何成为一名医德双馨的医者。在临床带教中,带教教师应秉承润物细无声的隐性思政工作理念,身体力行,充分发挥榜样的作用。在采集病史、体格检

查、检验检查、操作手术、知情谈话、随访教育等传染病临床带教的全流程中，培养他们对生命的敬畏之心，对人文的关怀之情，对团队的合作精神，对科研的诚信精神，知行合一，成为一名合格的社会主义接班人。

3.3　有效提升传染病临床教学中思政教育的第一课堂和第二三四课堂的协同性　借力思政教育的第二三四课堂，结合传染病临床教育的特点，在校园文化建设、社会课堂实践和国外交流合作中融入思想政治教育。例如组织传染科轮转的青年医师在艾滋病防治日共同参与艾滋病校园巡讲活动，积极参与各项医师节、护士节、建党节、国庆节等节日的义诊、导医、送医下乡等活动，借助各种传染病学国内外学术会议搭建的平台，让他们在交流中感受到在传染病的防控工作中，党和政府领导中国人民取得现阶段的传染病防治成果的艰辛和意义，今后传染病防控工作的压力和挑战，并鼓励投身于我国的健康卫生事业[3]。

3.4　利用信息化手段增加传染病临床思政教学方式的多样性　利用微课、慕课等线上教学手段，结合线下的小组讨论、以问题为主的教学法、以病例为基础的教学法等形式设计传染病临床思政教学方式，化整为零，把思政教育实践做到系统化和碎片化，实现“隐性思政”的原则[4]。教学设计中遵循教师引导为主，充分调动学生的主观能动性，增强参与感和互动性，将传染病课程思政临床教学方案打造成为有思想、有内容、有温度的课程思政“金课”。

4　重构路径的实施效果

为了更好地评估重构后的传染病临床教育路径，在2019~2021级浙江大学医学院传染病专业研究生以及其它在浙江大学医学院附属第一医院感染科的见习医师、实习医师和住院医师中以线下形式发放调查问卷，以问卷结果为依据评估评估重构后教育路径的实施效果。累计发放调查问卷20份、回收有效问卷20份。问卷第一部分对重构的教学路径效果整体评估，从思政教育的深度与广度、教学形式的生动性多样性两方面调研，100%受访者认为对提高思政水平有较大帮助，其中60.00%受访者认为非常有帮助60.00%，40.00%受访者认为比较有帮助。问卷第二部分对重构的教学路径不足之处进行评估，50.00%的受访者建议增加与时事的整合度，40.00%的受访者认为路径对思政内容的整合深度及广度尚有待加强，20.00%的受访者建议在教学形式上增加更加个性化的“互联网+”教学手段。总之，将传染病学临床教学与思政教育融合对于在新时代医学教育中培养医学拔尖创新人才和领导者有重要的社会价值和人文意义。

5　展望

如何将思政教育和传染病教学进行更深层次的整合是传染病教学新路径需要持之以恒研究的命题。重构的路径不仅要在内容上思政性和专业性两者并重，同时强调发挥专业特色，实用性和理论性相结合，在形式上利用数字化手段更加贴近年轻一代的需求。

参考文献

1　Stern DT, Wojtczak A, Schwarz MR, et al.The assessment of global minimum essential requirements in medical education[J].Med Teach, 2003, 25(6): 589-595.

2　李卫红.统一思想扎实工作高质量实施高校思想政治理论课新课程方案[J].中国高等教育, 2006, 20(17): 4-7.

3　魏勃.课程思政在医学教育中的实践探析[J].中国高等医学教育, 2021, 35(3): 13-14.

4　张虎, 李金玲, 姜兴岳, 等.基于微信平台的CBL+PBL联合教学法在呼吸系统影像本科教学中的应用[J].中国高等医学教育, 2021, 35(3): 122-123.

（收稿日期　2022-02-08）

（本文编辑　高金莲）