

·全科医学教育探索·

青年教师临床教学技能竞赛分析与评价

蒋海萍 孙佳恒 施燕霞 卫勤明 陈韶华 吴李鸣 沈晔 刘犇

临床教师的教学水平影响着医学人才培养的质量。为促进医学院附属医院青年教师成长,加强青年教师教学能力及技能水平,提高青年教师临床教学质量^[1]。某高校附属医院自2013年起连续8年举办青年教师临床教学技能竞赛^[2]。通过青年教师临床教学技能竞赛,一方面青年临床教师可以增强教学意识、重视临床教学及技能操作规范;另一方面青年教师可以发现在临床教学及技能操作中存在的问题及不足,为进一步提高青年教师教学水平指明方向,并达到以点带面的作用,从而促进教师整体带教水平的提高,最终提升附属医院医学人才的培养质量。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2020年9月浙江大学医学院附属第一医院参加青年教师临床教学技能竞赛62名临床医师,其中男性36例、女性26例;年龄32~44岁,平均年龄(36.81±1.94)岁,均为中级职称。

1.2 方法 青年教师临床教学技能竞赛分为主观题和客观题^[3,4]。主观题包括:教学论文撰写和现场授课。客观题包括了教学理论考核和技能操作评价与反馈。①教学论文撰写:教学论文撰写要求结合临床医师在临床教学中的真实案例,展开与医学教育有关的反思讨论,如优秀教学经验分享、教学

中存在的问题、教学考核评价体系、教学反馈、教学中的人文关怀、教学中学生自主学习能力培养、教学改革建议、教学PDCA循环等等。②现场授课:采用现场讲课结合PPT的形式进行,要求教学思路清晰、与课程思政有机融合;教学方法灵活应用;教学环节的衔接与过渡自然合理,归纳总结有一定的逻辑性,能够点明重点和难点,英文授课可附加分。③教学理论考核:教学知识理论考核形式以单选题与多选题为主,内容涉及医学教育基本常识与技巧,包括医学生实习要求、教学查房步骤、形成性评价的特点等题目。④技能操作评价与反馈:通过视频直接观察学员临床技能操作,指出视频里技能操作出现的问题并进行评价与反馈。满分均为100分,80分及以上为优秀,60分及以上为合格。

2 结果

62名临床医师参加青年教师临床教学技能竞赛,临床教学技能竞赛成绩结果见表1。

表1 青年教师临床教学技能竞赛成绩

考核项目	成绩/分	优秀率/%	合格率/%
教学论文撰写	84.07 ± 3.66	91.94	100
现场授课	85.85 ± 6.35	74.19	100
教学理论考核	70.77 ± 7.50	12.90	96.77
技能操作评价与反馈	43.90 ± 10.98	0	12.90

由表1可见,青年教师在教学论文撰写中优秀率为91.94%,现场授课优秀率74.19%。教学理论考核合格率达96.77%,优秀率12.90%;技能操作评价与反馈考试合格率12.90%。

3 讨论

青年教师临床教学技能竞赛是助力青年教师教学能力提升的有效途径,作为我院教学的品牌项目,经过了8年的酝酿和沉淀,实现了从考量师资技能水平到教学能力的转变,今年的竞赛内容更是在

DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2021.004.018

基金项目:浙江大学高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目(188310-542121),浙江大学高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目(zdjg19061),学位与研究生教育研究课题(B3-YX20190302-11)

作者单位:310003 浙江杭州,浙江大学医学院附属第一医院教学部

通讯作者:陈韶华,Email:chenshaohua@zju.edu.cn;吴李鸣,Email:wlm@zju.edu.cn

去年方案基础上进行了优化,相较于前几届技能竞赛单纯考核青年教师临床综合能力,本次竞赛更注重青年教师教学综合能力的考核,从教学论文撰写、教学理论考核、技能操作评价反馈以及现场授课这四个环节综合考察师资的教学理念、教学方法、教学能力、讲课水平和操作规范,能较真实反映青年教师临床教学及技能的掌握程度,从中也涌现了一批优秀授课教师,加强了师资队伍的建设。

本次竞赛中,教学论文撰写优秀率高达91.94%,明显优于去年的论文撰写水平。教学论文的撰写实际上是教师在教学过程中对发生的各种现象进行思考分析归纳总结的过程。一方面,教师通过对自己的教育实践中的现象进行分析、总结经验,促进自己不断提高教学水平;另一方面,21世纪的教师需具备教科研能力。而撰写教学论文可加速这一能力的培养。撰写教学论文离不开教学实践,离不开研究和分析。因此撰写论文的过程,实际就是教学业务水平、理论研究水平和写作水平不断提高的过程。

现场授课不仅仅需要相关的专业知识,出色的授课能力,更需要具备先进的教学理念、合理的教学设计、多样的教学方法。现场授课真正体现了教师的授课水平,本次比赛整体水平中等。选手们通过丰富的课件、精彩的语言,将自己的风采特色展示出来。我们从中也挖掘出一批优秀授课教师,为不断提升教学质量起到重要的推动作用。

部分竞赛环节中也存在得分不理想的情况,如教学理论考核尽管合格率为96.77%,但优秀率仅12.90%,说明青年教师对教学理论的掌握不够娴熟。技能操作评价与反馈考试成绩不佳,合格率仅12.90%,表明青年教师在临床技能操作上存在规范性不足的问题,需要重点、反复加强技能操作的规范性培训。客观题选手间变异系数过大,得分离散度过高,不同选手间的得分差异大。分析原因如下:①随着我院医疗业务的迅速发展,医疗工作忙碌,青年教师能投入到临床教学方面的时间缺乏,而教学理念的不断更新,青年教师对先进的教学知识,多样的教学方法多不熟悉。②随着临床分科越

来越专科化、亚专科化,临床技能操作也越来越专科化,导致青年教师反而对于基本临床技能操作不熟练、不规范,缺乏规范化操作标志和流程。

针对上述问题,就如何改善提出了几点建议:首先,强化附属医院临床医生教学的基本职责,健全临床教学的组织机构,建立临床师资遴选机制,定期对带教老师进行教学培训,另外从制度上保障临床带教老师有足够的时间能够投入于医学人才培养中。其次,建设一套具有附属医院特色的临床基本技能操作标准和规范的精品课程,定期组织开展教学观摩、操作示范和竞赛,从而不断加强临床技能教学尤其是教师技能操作的规范性^[5]。

综上所述,青年教师临床教学技能竞赛对青年师资的成长和培养具有重要的意义。青年教师可以在竞赛中发现许多临床工作中忽视的问题和盲点,有助于规范专业临床技能操作、增强临床教师人文素质教育的意识及提高专业素养,是助力青年教师教学能力提升的有效途径^[6]。通过竞赛还可挖掘理论与临床实践教学水平双优的青年临床教师,对加强师资队伍建设和提升教学质量,最终为培养高质量医学人才,提升医疗质量打下坚实基础。

参考文献

- 1 卢书明,路岩,李艳霞,等.以临床技能竞赛为契机不断提高临床教学质量[J].西北医学教育,2013,21(1):166-169.
- 2 陆定,姜晓莹,俞鸿雁,等.某高校附属医院青年教师临床技能竞赛分析与评价[J].中国高等医学教育,2017,31(2):39-40.
- 3 徐桂华,严姝霞,叶然,等.江苏省首届中医护理知识竞赛试卷分析与评价[J].护理研究,2014,28(15):1909-1911.
- 4 杨贺,于晓松,温华.某高等医学院校大学生临床技能竞赛的教育测量学指标评价[J].中华医学教育探索杂志,2015,14(4):345-348.
- 5 曾繁余,陈军宁.临床技能竞赛对临床教学的促进作用探讨[J].华夏医学,2020,33(3):163-166.
- 6 宁枫丽,赖铭裕,沈寒蕾,等.临床教师教学能力培养模式的研究与探索[J].中国继续医学教育,2019,11(29):91-94.

(收稿日期 2021-01-08)

(本文编辑 蔡华波)