

叙事医学融入课程思政在耳鼻咽喉头颈外科临床见习中的探索及评价

邓夏 何晓丽 江洪 李雪 皮静婷

[摘要] 目的 探究叙事医学融入课程思政在耳鼻咽喉头颈外科临床见习中的应用效果。方法 将71名见习学生随机分为实验组(34名)和对照组(37名)。对照组采用传统教学,实验组融入叙事医学与课程思政教学。见习结束后,对两组理论知识、临床技能进行考核,对人文、思政素养进行评价。结果 实验组理论知识、临床技能考核成绩均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=5.61、7.54, P 均 <0.05);实验组人文、思政素养评价得分也明显高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=9.24、5.69, P 均 <0.05)。结论 叙事医学融入课程思政在耳鼻咽喉头颈外科临床见习中效果显著,能提升学生多方面素养。

[关键词] 叙事医学; 课程思政; 耳鼻咽喉头颈外科; 临床见习

Exploration and evaluation of narrative medicine integrated into ideological and political education in the clinical internship of otorhinolaryngology head and neck surgery DENG Xia, HE Xiaoli, JIANG Hong, et al. Department of Otorhinolaryngology Head and Neck Surgery, The Affiliated Yongchuan Hospital of Chongqing Medical University, Yongchuan 402160, China.

[Abstract] **Objective** To investigate the effects of integrating narrative medicine with course-based ideological and political education in clinical internships of otorhinolaryngology head and neck surgery. **Methods** A total of 71 internship students were randomly assigned to the experimental group (34 students) and the control group (37 students). The control group received traditional teaching, while the experimental group incorporated narrative medicine and course-based ideological and political education. At the end of the internship, both groups were assessed on their theoretical knowledge, clinical skills, and evaluated for humanities and ideological literacy. **Results** The theoretical knowledge and clinical skills assessment scores of the experimental group were higher than those of the control group, and the differences were statistically significant ($t=5.61, 7.54, P<0.05$). The evaluation scores of humanistic and ideological and political literacy in the experimental group were significantly higher than those in the control group, and the difference was statistically significant ($t=9.24, 5.69, P<0.05$). **Conclusion** Integrating narrative medicine with course-based ideological and political education proved highly effective in internship, significantly enhancing students' overall literacy.

[Key words] narrative medicine; ideological and political education; otorhinolaryngology; clinical internship

在医学教育中,临床见习是至关重要的实践环节,是医学生将理论知识转化为实际操作技能、培

养职业素养和塑造正确价值观的重要阶段。随着新时代教育理念的不断更新,课程思政的重要性日益凸显。它通过将思想政治教育全面融入教学体系,促进专业知识与价值引领的有机结合,为其实施提供了理论依据和支持。叙事医学作为一种特殊的教育形式,侧重于患者的真实就医故事,能够培养医学生的共情能力、反思能力以及人文关怀精神,使其更加关注患者的整体需求。

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2025.004.016

基金项目:重庆医科大学第五临床学院2024年院级教学改革研究项目(20240323)

作者单位:402160 重庆永川,重庆医科大学附属永川医院耳鼻咽喉头颈外科

通讯作者:皮静婷, Email: pjt@stu.cqmu.edu.cn

在耳鼻咽喉头颈外科见习中,叙事医学与课程思政的结合展现出显著优势。课程思政为见习活动提供了深厚的价值引领,而叙事医学则增添了人文关怀的温度。两者的融合,为医学教育注入了新的活力,提升了医学生的综合素质。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取在重庆医科大学附属永川医院第五临床学院 2021 级临床专业的医学生 71 名。入选标准包括:①2021 级临床(全科医学定向)专业;②2024 年 9 月至 2024 年 12 月在耳鼻咽喉头颈外科见习。通过随机分组,实验组 34 名,其中男性 22 名、女性 12 名;中位年龄 21.56 岁,基础医学课程成绩(73.09 ± 11.14)分;对照组 37 名,其中男性 24 名、女性 13 名;中位年龄 21.19 岁,基础医学课程成绩(76.81 ± 8.88)分。两组学生年龄、性别、基础医学课程成绩比较,差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。

1.2 方法 对照组采用传统的见习教学模式,由教师带领学生进行临床查房、病例讲解和操作示范,学生主要处于被动接受知识的状态。实验组采用叙事医学融入课程思政的新式教学方法,其具体方法如下:①叙事医学案例设计:选择耳鼻咽喉头颈外科常见的三种代表性疾病,包括变应性鼻炎、急性会厌炎和化脓性中耳炎,并设计相关的叙事医学案例。以变应性鼻炎为例,案例描述:25 岁的小李因家族遗传,自幼患变应性鼻炎,春秋季接触过敏原就发病,症状严重且病情反复。发作时鼻塞、流涕、喷嚏不断。长期患病致其焦虑自卑,社交、工作受影响,心理负担极重。加之生活在污染城市,工作压力大、常熬夜,免疫力下降使病情雪上加霜。此案例蕴含的思政元素是:医生要耐心关爱这类患者,关注其身心状况,帮他们树立战胜疾病的信心。②见习过程中,教师首先介绍叙事医学的理念与方法,并发放相关案例。学生分组讨论案例中的医学、人文及思政内容,教师引导学生从患者的角度进行思考。通过临床实践,学生将叙事医学应用于实际中,关注患者的情感需求,将思政理念融入诊疗过程。例如,在讨论变应性鼻炎患者案例时,教师引导学生思考如何在长期治疗过程中给予患者心理支持,如何改善生活环境减少过敏原暴露,以及如何关注患者的心理健康。③专科情景模拟体验:学生戴耳套模拟耳聋,复述句子感受听力受损;进行间接喉镜检查,体会患者不适;躺在手术台体验手术的身心紧张;模拟术后状态,感受发声障碍;

以不同体位饮水、品尝流食,感受吞咽功能障碍患者的状态。这些体验能让学生更好地体会患者不易,产生共情。

1.3 评价指标 ①理论知识考核:见习结束后,对两组学生进行理论知识考试,满分 100 分,评估专业知识掌握程度。②临床技能考核:模拟临床场景,随机考核耳鼻喉科专科查体(前鼻镜、间接喉镜、耳部检查),满分 100 分,评价实践能力。③人文素养评价:用问卷调查评估两组学生在尊重患者、沟通能力、职业认同、人文知识应用、团队协作方面素养提升情况,采用 Likert 5 级评分(共 20 道题,总分 100 分)。④思政素养评价:依据学生小组讨论表现(占 30%)和教师观察(占 70%),综合评估学生在职业精神、社会责任、价值观等思政素养的提升。职业精神包括敬业精神、严谨态度、奉献精神、专业追求,每项 0~10 分;社会责任涵盖关爱患者、社会担当、环保意识,每项 0~10 分;价值观涵盖诚信正直、团队合作价值观、职业价值观,每项 0~10 分。

1.4 统计学方法 采用 SPSS 27.0 统计软件进行数据分析。计量资料以均数 $\pm$ 标准差($\bar{x}\pm s$)表示,组间比较采用独立样本 t 检验。设 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论知识和临床技能考核成绩比较见表 1

表 1 两组学生理论知识和临床技能考核成绩的比较/分

组别	理论知识考核成绩	临床技能考核成绩
实验组	90.56 $\pm$ 2.08*	89.97 $\pm$ 1.38*
对照组	87.68 $\pm$ 2.24	87.24 $\pm$ 1.64

注:*:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表 1 可见,实验组理论知识考核成绩和临床技能考核成绩均明显高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=5.61、7.54, P 均 <0.05)。

2.2 两组人文素养、思政素养评价得分比较见表 2

表 2 两组人文素养、思政素养评价得分比较/分

组别	人文素养评价	思政素养评价
实验组	98.56 $\pm$ 1.69*	82.41 $\pm$ 2.60*
对照组	93.78 $\pm$ 2.54	78.65 $\pm$ 2.95

注:*:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表 2 可见,实验组人文素养评价、思政素养评

价得分明显高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=9.24、5.69, P 均 <0.05)。实验组学生在小组讨论中展现出更强的职业责任感、社会担当意识和正确价值观,教师评价其思政素养进步显著。

3 讨论

叙事医学与课程思政融合优势突出,叙事医学以真实患者故事为切入点,能有效激发学生共情,帮助其深入理解患者身心痛苦。学生在剖析患者故事时,对疾病背后的情感和社会因素理解加深,与患者建立紧密情感联系^[1~4]。耳鼻喉科患者常因外貌或功能受损承受巨大心理压力,就如同听力障碍患者深陷无声世界,内心孤独焦虑。通过见习和专科情景模拟体验,学生能更好体会患者不易,产生共情,为患者提供充满人文关怀的医疗服务。

课程思政则为医学教育注入灵魂。课程思政能帮助学生树立职业道德和社会责任感,提升其综合素质,契合医学人才培养的目标,进一步增强医学生的医术与医德^[5]。本研究中通过叙事医学与课程思政融合的改进,学生们的理论知识成绩、临床技能、人文素养和思政素养均得到显著提升(P 均 <0.05),促进了教学效果提升,激发了学生的学习兴趣和叙事医学案例像催化剂一样,激发课堂的活跃氛围,增强学生的求知欲。与传统的理论教学相比,动态的故事场景能够更好地吸引学生的注意力,提高他们对复杂医学知识的理解和记忆,同时促进了知识的整合。临床诊疗需要多学科知识的协作,我们在复盘耳鼻喉科疑难病症诊疗过程中发现,叙事医学案例分析中,医学知识、患者关怀和思政理念的结合,有助于学生整合知识,打破学科壁垒,形成复合型的医学思维,最重要的是正确培养了学生们的职业情感。通过深入挖掘患者故事,学生能够更清楚地认识医生职业的价值,增强职业认同感和自豪感。这种情感上的共鸣帮助学生更好地理解“救死扶伤”的职业使命。

然而本次研究也存在一些问题和需要改进的地方。首先,新的教学方法对教师的教学水平要求较高,教师融合思政元素水平不一,融入方式生硬,临床案例与思政内涵脱节,学生对思政要点理解不深,难以融入职业价值观,需要加强对教师的培训。其次,样本量较小,应用时间短,可能影响结果的普遍性。部分学生叙事能力不足,学生不知如何引导患者讲述经历,收集的故事零散、浅显,人文关怀难以落实,影响教学效果。教学时间紧张也是难题,院校见习安排紧凑,叙事医学和思政教育开展不充分,学生无法充分吸收知识和价值理念。

综上所述,叙事医学融入课程思政在耳鼻咽喉头颈外科见习中的应用取得了显著成效,能够提高学生的理论知识水平、临床技能、人文素养和思政素养。然而,在实践过程中仍存在问题需要不断改进和完善。未来,应进一步探索更加有效的教学方法和策略,充分发挥叙事医学与课程思政的协同育人作用,为培养高素质的耳鼻咽喉头颈外科医学人才提供有力支持。

参考文献

- 1 余洋洋,徐丁丁,王子梅,等.基于叙事医学的人文医学实践教学体系建构:以《温暖的医学》课程为例[J].医学与哲学,2024,45(1):46-50.
- 2 郭莉萍.以叙事医学实践促教学医院医学人文教育[J].医学与哲学,2022,43(6):36-39,51.
- 3 郭莉萍.什么是叙事医学[J].浙江大学学报(医学版),2019,48(5):467-473.
- 4 杨芳,陈汉白.高校叙事医学教育中的课程思政教学初探[J].成才之路,2024,26(10):41-44.
- 5 范宇琴,梁冰,汪照炎,等.课程思政融入耳鼻咽喉线上与线下混合教学的探索与实践[J].中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2022,28(6):120-122,128.

(收稿日期 2025-01-28)

(本文编辑 葛芳君)