

课程思政融入临床全科医学见习教学分阶段考试中的探索与实践

张广涛 史学珍 杨廷龙 任继魁 杨蓉 邹麦萍 丁丽萍

[摘要] 目的 探索在宁夏医科大学临床全科班的见习教学中,将课程思政理念融合于传统见习教学后的教学效果。方法 选取石嘴山市第二人民医院见习的宁夏医科大学临床全科班81名学生作为研究对象,2017级临床全科班学生50名学生作为对照组,采用课程专业知识讲述和实践教学进行传统见习教学,2018级临床全科班31名作为观察组,将课程思政融入传统见习教学中,对两组学生分阶段考试理论及实践技能测试成绩和见习效果满意度进行问卷调查。结果 观察组学生在临床医学专业水平测试考试理论及实践技能考试成绩上高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=2.20、2.25, P 均 <0.05);观察组教学后认为课程思政可以增强民族自信心、树立正确职业目标、培养爱国情怀、增强职业认同感、调动学习积极性、提高基础理论能力、提高自学能力、增强社会责任感、增强团队意识的人数占比多于对照组,差异均有统计学意义(χ^2 分别=7.78、6.12、6.94、7.78、5.60、6.03、4.84、4.43、5.31, P 均 <0.05)。结论 在临床全科班见习教学中,将课程思政理念融合于传统见习教学,有利于提高学生分阶段考试成绩、增强爱国主义情怀与职业认同感,在临床见习教学中有推广价值。

[关键词] 课程思政; 临床全科医学; 见习教学; 分阶段考试

Exploration and practice of integrating ideological and political education into the staged examination of clinical general practice teaching ZHANG Guangtao, SHI Xuezheng, YANG Tinglong, et al. Department of Science and Education, Second People's Hospital of Shizuishan, Shizuishan 753000, China.

[Abstract] **Objective** To explore the teaching effect of integrating the concept of ideological and political curriculum into the traditional probation teaching in the probation teaching of the clinical general practice class of Ningxia Medical University. **Methods** Totally 81 students from the clinical general practice class of Ningxia Medical University who practice in Shizuishan Second People's Hospital were selected as the research objects. Fifty students from the grade 2017 clinical general practice class were selected as the control group, and the traditional probation teaching was carried out with the introduction of professional knowledge and practical teaching, while 31 students from the grade 2018 clinical general practice class were selected as the observation group, and the traditional probation teaching was integrated with the ideological and political education of the curriculum. A questionnaire survey was conducted to investigate the theoretical and practical skills test scores and probation effect satisfaction of the two groups. **Results** The scores of the students in the observation group were higher than those in the control group in the theoretical and practical skills tests ($t=2.20, 2.25, P<0.05$). Compared with the control group, more students in the observation group considered that it can enhance national self-confidence, cultivate patriotism, enhance professional identity, establish correct career goals, mobilize learning enthusiasm, improve basic theoretical ability and self-study ability, and enhance social responsibility and team awareness. The differences were statistically significant ($\chi^2=7.78, 6.12, 6.94, 7.78, 5.60, 6.03, 4.84, 4.43, 5.31, P<0.05$).

Conclusion In the clinical probation teaching of the general practice, the integration of the concept of curriculum ideology and politics into the traditional probation teaching is conducive to improving the students' staged examination results, enhancing patriotism and professional identity, and has the promo-

DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2023.007.013

基金项目:宁夏医科大学2021年度校级教育教学研究项目(NYJY2021098)

作者单位:753000 宁夏石嘴山,石嘴山市第二人民医院科教

tion value in the clinical probation teaching.

[Key words] ideological and political education; clinical general medicine; internship teaching; phased examination

课程思政理念是将育人过程中“立德”和铸魂塑“三观”相统一,将思政理论课、人文素养课、专业课三位一体,人文素养课和专业课与思政课同向同行^[1~5]。临床全科医学培养的是从事基层医疗预防、保健、康复及健康教育的一线的工作人员,但现状是培养的医学人才屡屡出现违约的现象、服务基层的思想觉悟不高^[6,7]。本次研究尝试将课程思政融入临床全科医学见习教学中,结合专业教学,注重教学设计,进行价值引领,实现从知识到思想的参与式、体验式和实践式教学,创新评价方式,实现真正意义上的全面发展,并且对学生的分阶段考试成绩和见习效果满意度进行问卷调查,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取石嘴山市第二人民医院见习的宁夏医科大学2017级、2018级临床全科班81名学生作为研究对象,2017级临床全科班50名学生作为对照组,2018级临床全科班31名学生作为观察组。两组学生在性别、年龄、来院前医学六门基础考试课程(病理、解剖、生理、生化、药理及病生)总成绩见表1。两组学生基本情况比较,差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。

表1 两组学生基本情况比较

组别	n	性别 (男/女)	年龄/岁	六门基础考试 课程总成绩/分
观察组	31	13/18	21.90 $\pm$ 1.24	305.19 $\pm$ 24.42
对照组	50	24/26	21.56 $\pm$ 1.51	306.06 $\pm$ 24.92

1.2 方法 两组选用的教学教材一致,见习教学时间均为9个半月(当年9月初到次年6月中旬),理论大课在教室内采用线下授课形式进行,担任授课教师为副主任医师以上技术职称。见习教学按教科随机分组循环进行,担任见习教师为高年资住院医师以上技术职称,两组理论、见习课教师均为同一组授课教师。

1.2.1 对照组采用教学大纲的基础上,以专业课程知识和实践教学为授课内容。

1.2.2 观察组采用课程思政融入传统见习教学的方法。①组建课程思政师资队伍和教学目标。在原有教学大纲的基础上,深挖课程中的思政元素,深入推进课程思政,组建课程思政师资队伍,建立

课程思政目标,充分挖掘全科见习班所学课程中的思政元素。根据新冠疫情形式变化和教学需求,及时调整和创新思政科教学模式,优化教法学法,不断增强思政课亲和力和针对性。将党的十九大以来经济建设取得的伟大成就、党中央决策部署、疫情防控中涌现出来的先进人物和典型事迹等作为案例融入思政课教学,在专业课程的授课中融入思想政治教育,树立全科医师社会主义核心价值观,包括爱国主义、民族自信心自豪感,树立正确的职业目标,建立合理的职业规划。针对全科见习各门课程的具体内容,由教研室教师与思政专家通过集体备课共同制定合适的课程思政目标。②确定每门临床全科班见习课程的教学方案。每门课程围绕教学章节的具体内容、课程思政目标、蕴含的思政元素这几方面,确定教学方案。运用不同的教学方法和手段,如课堂问答、案例式教学法、翻转课堂、情景模拟式等教学方法,通过设定一些有特征性的问题或社会生活中的典型案例,深入推进课程思政,让专业课程与思政教育同向同行。充分利用、精准把握提升课程思政教育感染力和影响力的有利契机,结合课程特点将爱国情怀、疫情防控、生命教育等课程思政元素有机融入课堂教学中,教育学生个人发展与国家民族的荣誉相联系,重视培养见习生家国情怀。从源头将正确的理念与良好的职业道德根植于临床全科医学本科的心中,潜移默化中培养其扎根基层与爱岗敬业的工匠精神,在自身岗位中实现自我价值,引导学生树立勇于承担与奉献的良好精神品质。

1.3 评价指标 ①见习教学结束后进行临床医学专业水平测试考试理论(总分300分)及实践技能考试(总分100分)考核。②见习结束进行效果问卷调查。见习结束前,学生填写《临床全科班见习反馈调查表》,调查内容包括10项,包括:增强民族自信心、树立正确职业目标、培养爱国情怀、增强职业认同感、调动学习积极性、提高基础理论能力、提高自学能力、提高分析解决问题能力、增强社会责任感、增强团队意识。每项内容评价包括同意和不同意两个选项。

1.4 统计学方法 采用SPSS 19.00软件进行统计

分析,计量资料均采用均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,两组间比较采用独立样本 t 检验,治疗前后比较采用配对 t 检验。设 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生临床医学专业水平测试考试理论及实践技能考试成绩比较见表2

表2 两组理论及实践技能考试成绩比较/分

组别	理论成绩	实践技能成绩
观察组	202.61±32.79*	84.61±7.37*
对照组	188.84±23.00	80.78±7.50

注:*,与对照组比较, $P < 0.05$ 。

由表2可见,观察组学生临床医学专业水平测试考试理论及实践技能考试成绩均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=2.20、2.25, P 均 < 0.05)。

2.2 两组学生见习结束问卷调查结果 临床全科班见习结束前,对81名学生发放《临床全科班见习反馈调查表》81份,收回81份,有效问卷回收率100%。两组学生见习结束问卷调查结果见表3。

表3 两组见习结束问卷调查结果/名

项目	观察组($n=31$)		对照组($n=50$)	
	同意	不同意	同意	不同意
增强民族自信心	30	1	36	14
树立正确职业目标	30	1	38	12
培养爱国情怀	30	1	37	13
增强职业认同感	30	1	36	14
调动学习积极性	29	2	36	14
提高基础理论能力	30	1	40	10
提高自学能力	29	2	37	13
提高分析解决问题能力	25	6	35	15
增强社会责任感	27	4	33	17
增强团队意识	28	3	34	16

由表3可见,观察组教学后认为课程思政可以增强民族自信心、树立正确职业目标、培养爱国情怀、增强职业认同感、调动学习积极性、提高基础理论能力、提高自学能力、增强社会责任感、增强团队意识的人数占比多于对照组,差异均有统计学意义(χ^2 分别=7.78、6.12、6.94、7.78、5.60、6.03、4.84、4.43、5.31, P 均 < 0.05),而在提高分析解决问题能力方面,两组学生的认可度相当,差异无统计学意义($\chi^2=1.12, P > 0.05$)。

3 讨论

课程思政理念强调要用好课堂教学这个主渠道,将思想政治中的大道理,通过教学设计,更有针对性和亲和力地融入课程教学中^[8]。在临床全科医学本科的见习教学中,将思想政治元素与见习教学融合贯穿,适当地修订了课程能力和素质目标,深挖、提炼、升华蕴含在不同见习课程中的思想政治教育元素,将课程思政教育目标放在首位,做到“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体。实现单课程育人转向全课程育人的转变,让教育回归育人的本真,有利于解决好临床全科医学本科生的学习动力后劲不足的问题。

本次研究结果显示,将课程思政融入临床全科医学见习教学后,学生临床医学专业水平测试考试理论及实践技能考试成绩均明显高于传统教学的学生(P 均 < 0.05),说明在见习教学中,深挖课程中思政教育资源、制定课程思政目标,组建课程思政教学平台,不仅不会干扰临床专业课程的教学效果,相反可以促进学生的学习积极性,提高对基础知识的融会贯通,提升教学的思想性、人文性,提升见习效果,深化教学内涵,在潜移默化的教学过程中,接受了正确思想的启迪和思想的升华。

以往的思政教育主要是开展思想政治课,与专业融合过程中存在脱节,在习总书记提出的构建课程思政新理念的引导下,大思政体系的逐步形成是教育发展的必然^[9]。见习教学是医学生接触临床的重要阶段,求知欲强,情绪和情感体验丰富,有效引导并建立思想共鸣显得尤为重要。教师采用多种灵活的教学手段和方法将思政元素渗透贯穿于教学的全过程,使学生在无意识状态下接受思政教育,提高对社会主义价值观的培育满意度,达到“立德”目的^[10]。本次研究通过问卷调查等主观感受评价发现,将课程思政融合于见习教学全过程,可以明显增强医学生民族自信心及社会责任感,有助于树立正确职业目标,增强职业认同感,培养爱国情怀,调动学习积极性,提高自学能力,加深对基础理论的学习能力,提高团队意识的职业认同度,增强学习动力,有效提高临床医学人才培养质量。

参考文献

1 张松江,张文靖,高剑峰.医学生理学教学中的课程思政教学改革探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,75(3):19-21.

2 郑锦花,魏亚敏,阳玉中,等.思政教育融入病理学课程教

- 学与实践的改革探索[J].教育现代化,2020,7(30):138-140.
- 3 任桂杰,张亚楠,曾季平,等.春风化雨,融物无声-课程思政背景下影响生物化学教学改革探索与实践[J].生命的化学,2020,40(12):2297-2302.
 - 4 姜爽,李璐,丁爽,等.“课程思政”融入《职业卫生与职业医学》教学改革的分析[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(3):9-11.
 - 5 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,8(16):586-590.
 - 6 杨辉,韩建军,许岩丽.中国全科医生队伍建设的发展、挑战与展望[J].中国全科医学,2019,22(19):2267-2279.
 - 7 谢兆辉,焦德杰,李学贵,等.穿石于滴水,润物在无声-生物化学课程思政建设的实践与探索[J].生命的化学,2020,40(5):782-788.
 - 8 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,53(1):43-46.
 - 9 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,24(1):33-36.
 - 10 庞雪蕊,刘峰,李乐,等.基于“课程思政”理念下的《全科学概论》教学改革初探[J].右江民族医学院学报,2020,42(6):806-809.

(收稿日期 2022-12-08)

(本文编辑 葛芳君)

(上接第610页)

参考文献

- 1 丁文,郭艺红.调整生活方式对多囊卵巢综合征女性妊娠结局的影响[J].生殖医学杂志,2018,27(4):378-383.
- 2 谢敏,李丹,赵爽.多囊卵巢综合征的病因病机及治疗研究动态[J].世界中西医结合杂志,2018,13(1):145-148.
- 3 Pereira N, Petrini AC, Hancock KL, et al. Fresh or frozen embryo transfer in in vitro fertilization: An update[J]. Clin Obstet Gynecol, 2019, 62(2): 293-299.
- 4 Thackray VG. Sex, microbes, and polycystic ovary syndrome[J]. Trends Endocrinol Metab, 2019, 30(1): 54-65.
- 5 郭钰英,戴芳芳,郑波,等.不同甾体激素预处理对高龄女性IVF/ICSI周期结局的影响[J].中国优生与遗传杂志,2019,27(3):360-364,291.
- 6 中华医学会妇产科学分会内分泌学组及指南专家组.多囊卵巢综合征中国诊疗指南[S].中华妇产科杂志,2018,53(1):2-6.
- 7 谢辛,孔北华,段涛.妇产科学[M].第9版.北京:人民卫生出版社,2018:361-364.
- 8 刘伟,李圣贤.代谢紊乱与多囊卵巢综合征:挑战与机遇[J].中华内分泌代谢杂志,2017,33(12):1007-1011.
- 9 Cortés-Vazquez A, Goitia-Landeros GA, Regalado MA, et al. Prediction of ovarian response in IVF/ICSI cycles[J]. JBRA Assist Reprod, 2021, 25(3): 422-427.
- 10 袁晓华,张莉莉,盛喜霞,等.PGRMC1介导孕酮抑制卵泡发育的作用及机制研究[J].海南医学,2019,30(1):1-5.
- 11 Liu G, Liu S, Xing G, et al. lncRNA PVT1/MicroRNA-17-5p/PTEN axis regulates secretion of E2 and P4, proliferation, and apoptosis of ovarian granulosa cells in PCOS[J]. Mol Ther Nucleic Acids, 2020, 5(20): 205-216.
- 12 刘晓艳,汪莹.PCOS患者血清CTRP9与糖脂代谢、总睾酮、体质指数及胰岛功能的相关性[J].中国计划生育学杂志,2021,29(5):1000-1003.
- 13 胡玥玥,王华,张昌军.游离睾酮指数对PCOS不孕患者IVF-ET治疗结局的预测[J].中国优生与遗传杂志,2018,26(7):123-125.
- 14 陆美荣,陈必良.多囊卵巢综合征患者HB-EGF、p-JNK、CHOP水平及其临床意义分析[J].临床和实验医学杂志,2018,17(20):2183-2186.
- 15 张俊伟,管一春.HCG日血清孕酮和孕酮与雌二醇比值对早卵泡期长效方案活产率的影响[J].生殖医学杂志,2019,28(10):1137-1143.
- 16 陈小莉,郭一彪,谢辉奕,等.血清SHBG、CTRP6表达与多囊卵巢综合征患者IVF-ET妊娠成功率的相关性[J].海南医学,2020,31(23):3074-3077.

(收稿日期 2022-08-31)

(本文编辑 高金莲)