

进阶仿真教学法对急诊科新入职护士急救技能提升的影响分析

傅晓琴 吴珠芬 俞月婷

[摘要] **目的** 观察进阶仿真教学法对急诊科新入职护士急救技能提升的影响效果。**方法** 选择2019~2020年我院急诊科新入职护理人员为研究样本,2019年新入职者设为对照组,2020年新入职者设为试验组。对照组按传统教学方式对急救技能培训,试验组按进阶仿真教学法进行急救技能培训。干预3周后,比较两组急救技能水平及对培训模式的认可度。**结果** 试验组急诊科新入职护士培训后各项急救技能考核评分明显高于对照组(t 分别=8.14、6.66、6.06、8.08、2.57、8.67、8.99、8.64、7.63、8.72, P 均 <0.05),对培训模式认可度评分亦明显高于对照组(t 分别=7.14、7.05、11.88、8.85、8.08, P 均 <0.05)。**结论** 进阶仿真教学法应用于急诊科新入职护理人员培训可明显提升该类护理人员的急救技能水平。

[关键词] 进阶教学; 仿真教学; 急诊科; 新护士

Influence of advanced simulation teaching method on the improvement of first aid skills of new nurses in emergency department FU Xiaojin, WU Zhufen, YU Yueting. Department of Emergency, Yiwu Hospital of Traditional Chinese Medicine, Yiwu 322000, China.

[Abstract] **Objective** To observe the effect of advanced simulation teaching method on the improvement of first aid skills of new nurses in emergency department. **Methods** The new nurses in the emergency department of our hospital from 2019 to 2020 were selected as the research samples. The new recruits in 2019 were set as the control group and the new recruits in 2020 were set as the experimental group. The control group received first-aid skill training according to the traditional teaching method, and the experimental group received first-aid skill training according to the advanced simulation teaching method. The first-aid skill level and recognition of the training mode of the two groups after three weeks of intervention were compared. **Results** The scores of first aid skill assessment and training mode recognition of new nurses in the emergency department in the experimental group were significantly higher than those in the control group ($t=8.14, 6.66, 6.06, 8.08, 2.57, 8.67, 8.99, 8.64, 7.63, 8.72, 7.14, 7.05, 11.88, 8.85, 8.08, P<0.05$). **Conclusion** The application of advanced simulation teaching method to the training of new nurses in emergency department can significantly improve the first-aid skills of this kind of nurses.

[Key words] advanced teaching; simulation teaching; emergency department; new nurse

急诊科护理具备跨学科、重实践、综合性特点,因此对急诊科护理从业者的急危重症救治护理知识、技能及临床思维能力有着极高要求^[1]。临床急救实践中不允许急诊科新入职护士有试错机会,而护理服务的技能型操作属性,又使之对实操性学习的依赖度较高^[2],因此在急救技能教学领域中引入

仿真教学模式势在必行^[3]。进阶仿真教学法指仿真模拟教学项目逐渐增多、教学难度逐渐增高的多轮仿真教学模式^[4],每次仿真教学后引入反思与经验总结环节,使教育对象可于下次仿真教育中主动规避错误偏差行为、阳性强化行为亮点,符合教育对象认知与行为发展自然规律,教学效果较好^[5]。本次研究尝试将进阶仿真教学法应用于急诊科新入职护理人员培训之中,效果较好。现报道如下。

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2022.007.016

作者单位:322000 浙江义乌,义乌市中医医院急诊科

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2019年至2020年义乌市中医医院急诊科新入职护理人员共21名为研究样本,其中2019年新入职护士10名纳入对照组,2020年新入职护士11名纳入试验组。所有新入职护士均完成本次研究,无退出研究者。试验组中男性2名、女性9名;大专7名、本科4名;平均年龄(22.44±1.09)岁;对照组中男性2名、女性8名;大专6名、本科4名;平均年龄(22.30±1.17)岁。两组急诊科新入职护理人员在年龄、性别、文化程度方面比较,差异均无统计学意义(P 均>0.05)。

1.2 方法 试验组按进阶仿真教学法进行急救技能培训,将各急救技术按病种、按抢救情境所需进行合理分组,如将心肺复苏术、止血包扎术、固定转运技术纳入院前急救技术组,分为三周进行该组急救技术培训。第一周培训内容为心肺复苏技术,第二周培训内容为心肺复苏术+止血包扎术,第三周为心肺复苏术+止血包扎术+固定转运技术,培训方式均为知识讲授+技能演示+仿真模拟演练,伴随培训进程逐步增加培训内容与培训难度,新入职护士可单独或协同进行仿真模拟演练,总带教老师进行观察评估与指正,每次培训后进行反思回顾用于技能的持续性改进提升。

对照组按传统教学方式进行急救技能培训,由急诊科总带教老师以知识讲授+技能演示的方式,每次一个单项目进行急诊科常见急救技能培训,如心肺复苏术、洗胃技术、吸痰技术、止血包扎技术、固定转运技术、高热惊厥防控技术、胃管止血技术、静脉溶栓技术、大咯血抢救技术等,所有单项目培训完毕后,再分别对各单项急救技术进行仿真情境模拟演练教学。

1.3 评价方法

1.3.1 急救技能考核 自行设计急诊科急救技能考核测评量表,包括10个评价项目,分别为准备、评估、操作、观察判断、效果、应急、记录、沟通、协作、态度,均以0~10分赋分,分值愈高提示急救技能水平愈高。由新入职护士以抽签方式随机抽取常见

急救技术三项,采用仿真情境模考核方式,急诊科总带教老师与护士长任考核者,现场观察评估给分,每位护士的最终考核分值为三项急救技术考核分的均值。量表信度为0.80,效度为0.81。

1.3.2 急救技能培训模式认可度 自行设计急诊科急救技能培训模式认可度测评量表,包括培训理论、培训方式、培训步骤、培训内容、培训成效五个维度,各维度均以0~10分赋分,分值愈高提示对该培训模式认可度愈高。量表信度为0.80,效度为0.81。

1.4 统计学方法 采用SPSS 23.0统计学软件对数据进行分析和处理;计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用 t 检验。设 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组急诊科新入职护士培训后急救技能考核评分比较见表1

表1 两组急诊科新入职护士培训后急救技能考核评分比较/分

项目	试验组	对照组
准备	8.91 ± 0.70*	5.80 ± 1.03
评估	9.00 ± 0.63*	6.10 ± 1.27
操作	8.91 ± 0.70*	6.00 ± 1.41
观察评判	9.09 ± 0.54*	5.80 ± 1.23
效果	8.82 ± 0.60*	7.50 ± 1.58
应急	9.27 ± 0.65*	6.00 ± 1.05
记录	9.09 ± 0.70*	6.00 ± 1.05
沟通	9.18 ± 0.60*	5.80 ± 1.14
协作	8.91 ± 0.70*	5.80 ± 1.14
态度	9.27 ± 0.65*	5.80 ± 1.14

注: * :与对照组比较, $P < 0.05$ 。

由表1可见,试验组急诊科新入职护士培训后急救技能考核评分明显高于对照组(t 分别=8.14、6.66、6.06、8.08、2.57、8.67、8.99、8.64、7.63、8.72, P 均<0.05)。

2.2 两组急诊科新入职护士培训模式认可度评分比较见表2

表2 两组急诊科新入职护士培训模式认可度评分比较/分

组别	培训理论	培训方式	培训步骤	培训内容	培训成效
试验组	9.18 ± 0.60*	9.00 ± 0.63*	9.27 ± 0.65*	9.36 ± 0.67*	9.00 ± 0.63*
对照组	6.10 ± 1.29	6.00 ± 1.25	5.40 ± 0.84	5.80 ± 1.14	5.80 ± 1.14

注: * :与对照组比较, $P < 0.05$ 。

由表2可见, 试验组急诊科新入职护士的培训模式认可度评分明显高于对照组(t 分别=7.14、7.05、11.88、8.85、8.08, P 均 <0.05)。

3 讨论

仿真教学法在技能型教学中应用度较广、实用性较高^[6]。进阶仿真教学法是仿真教学法的优化升级模式, 高度重视教育对象认知与技能发展的自然规律, 将新知建立于已习得技能基础之上, 在计划性多次仿真教学活动中, 不断温习已习得技能, 逐步合理增加新技能项目与培训难度, 以技能组合目标助力急诊科新入职护士明确培训要求、促进其主动学习意识行为, 循序渐进地推动急诊科新入职护士急救技能习得过程, 感知已习得技能所带来的成功体验与自信心, 将已习得技能中所获取的学习经验灵活转用于后续学习活动之中, 可于多次进阶培训过程中对前次仿真教学项目进行不断复习巩固与提升, 无形中增加了仿真演练频次与强度^[7]。新入职护士可于每次仿真培训后就情境演练中失误与亮点进行回顾总结评价, 在下次进阶仿真教学活动中于同类情境下可有意识地强化上一次技能学习亮点, 主动有意识地规避上一次技能学习失误与偏差行为, 使急救行为、流程更趋于规范优化, 沟通协作更趋于有效和谐, 准备与评估更趋于系统全面, 应急反应与处置更趋于及时与有效, 实现急救技能水平的整体式提升。本次研究结果证实, 接受进阶仿真教学法干预的急诊科新入职护士, 其培训后急救技能考核评分明显高于接受传统教学方式干预的新入职护士。

急诊科新入职护士需同时面临急诊科复杂繁忙护理任务挑战与护理素质快速提升培训考验, 在繁忙工作、频繁倒班之余接受专科培训, 对急救技能培训的时效性要求较高。常规仿真教学模式虽具备了仿真教学的身临其境式教育优势, 但各单项培训间未形成有意识的联系, 孤立性、碎片化学习特征明显, 教育时效性有限。进阶仿真教学法高度尊重技能型学习规律, 以仿真模拟培训理论与记忆遗忘理论为指导, 对各单项急救技能进行按需合理组合, 计划性地形成了循序渐进、紧密衔接、前为后用、温故知新型优化仿真教学方式^[8,9], 以渐进式培训步骤助力急诊科新入职护士在多次进阶式情境分析应对中逐渐习得复杂性护理情境应对技能^[10], 有效克服遗忘的同时, 增进对关键护理环节、关键护

理细节、关键护理标准的认知理解度^[11], 获得急救技能实操水平的实用型提升。本次研究结果显示, 接受进阶仿真教学法干预的急诊科新入职护士对培训模式认可度评分明显高于接受传统教学方式干预的新入职护士, 表明急诊科新入职护士对进阶仿真教学法的认可度较高。

综上所述, 进阶仿真教学法应用于急诊科新入职护理人员培训可明显提升其急救技能水平。本次研究尚存在研究样本量较少等不足, 此后将扩大样本量, 设计更为科学的量表进一步证实本次研究结果。

参考文献

- 1 杨俐俐, 高鹏. “构思-设计-实践-运作”教学在急诊护士急救技能培训中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(1): 32-35.
- 2 张巧玲, 韩劲松, 赵蓓蓓. 院前急救仿真模拟教学方案的构建与实践[J]. 承德医学院学报, 2018, 35(2): 171-173.
- 3 夏菁. 翻转课堂结合团队急救情景模拟演练在急诊护士培训中的应用效果[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(19): 83-86.
- 4 张巧玲, 杨金友, 赵蓓蓓. 渐进式仿真模拟教学在急救技能教学中应用探索[J]. 医药高职教育与现代护理, 2019, 2(6): 379-382, 423.
- 5 施敏凤, 方玉, 周铁. 泌尿外科显微手术的渐进式模块化教学[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(14): 28-31.
- 6 张金峰, 许小明, 张颖矾, 等. 学生对实习前仿真教学训练体验的质性研究[J]. 中国医学教育技术, 2018, 32(4): 416-418, 433.
- 7 杨晓曦, 邓春妮, 张学通, 等. 渐进式任务驱动教学法在口腔医学专业本科实习教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(2): 307-310.
- 8 马河洲, 甘晓霞, 陈惠娟. 急诊护士急救技能训练中团队式急救模式培训的应用研究[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 3(15): 161, 165.
- 9 刘小燕, 石金蕾, 钟彬. 障碍设置法在急诊护士急救技能培训中的应用[J]. 中西医结合护理(中英文), 2018, 4(9): 196-198.
- 10 钟丽君, 冯家豪, 余杨, 等. 情景模拟训练在低年资急诊护士急救技能培训中的应用及其临床价值[J]. 中国医药科学, 2019, 9(23): 38-40, 105.
- 11 徐永娟, 刘志梅, 王淑娟, 等. 思维导图结合情景模拟用于急诊护士创伤急救规范化培训[J]. 护理学杂志, 2019, 34(17): 57-59, 65.

(收稿日期 2021-11-19)

(本文编辑 葛芳君)